

01.26

муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 38 Красноармейского района Волгограда»

400096, Россия, г.Волгоград, пр-кт им. Столетова, 50а телефон 65-23-09
ИНН 3448015799, сайт <https://oshkole.ru/orgs/104/>, e-mail – school38@volgadmin.ru



УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ СШ № 38

И.А. Финогенова

«29» марта 2025 г.

Отчет о результатах самообследования
муниципального
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа с углубленным изучением
отдельных предметов № 38
Красноармейского района Волгограда»
за 2024 г.
(аналитическая часть)

Волгоград 2025

Раздел 1. Общие сведения об образовательном учреждении, характеристика МОУ.

- 1.1. Тип образовательной организации: общеобразовательная организация
- 1.2. Тип учреждения: бюджетный
- 1.3. Учредитель: муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград)
- 1.4. Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение
- 1.5. Наименования филиалов: нет
- 1.6. Место нахождения: нет
- 1.7. Юридический и фактический адрес осуществления образовательной деятельности: 400096, Россия, г.Волгоград, пр-кт им.Столетова, 50а
- 1.8. Телефон: 65-23-09, 61-01-78
- 1.9. Факс/телефон: 61-01-78
- 1.10. e-mail: school38@volgadmin.ru
- 1.11. Сайт: <http://school38.oshkole.ru>
- 1.12. ФИО руководителя: Финогенова Наталья Анатольевна
- 1.13. ФИО заместителя директора по УВР: Иванова Татьяна Владимировна

1.1.1.Общая характеристика образовательного учреждения (краткая историческая справка)

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 38 Красноармейского района Волгограда» (сокращённое название МОУ СШ № 38) реализует образовательную программу, направленную на углубленное изучение отдельных предметов.

Культурно-рекреационная структура микрорайона: ФСК «Антей», лицей №1, детский сад № 309, 330, 393, детский оздоровительный санаторий № 3, библиотека №11, станция юных натуралистов, станция юных техников, стадион «Темп».

Краткая история школы.

МОУ СШ № 38 открыта 1 сентября 1980 года. К 27 ноября 1991 года закончился двухлетний эксперимент по сотрудничеству со школами Германии, что способствовало изменению статуса школы. С 1992-1993 учебного года школа № 38 стала школой с углубленным изучением иностранного языка.

С 2000 г. в рамках сотрудничества с общей школой им. Вилли Брандта и гимназией г. Керпен Германии обучающиеся и педагоги МОУ СШ № 38 совершали взаимные визиты, которые способствовали не только практическому применению знаний немецкого языка, но и знакомили школьников с культурой страны изучаемого языка, развивали межкультурную лингвистическую коммуникативную компетенцию у обучающихся.

В 2007 году был подписан договор о сотрудничестве между общей школой им.Вилли Бранда г.Керпен Германии и муниципальным общеобразовательным учреждением «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 38 Красноармейского района Волгограда»

Логическим продолжением многолетнего участия коллектива школы в программе Международного школьного обмена со школами Германии стала победа проекта «Межкультурное сетевое взаимодействие учащихся МОУ СШ № 38 с учащимися гимназии им. доктора Зальцбергера города Бад Зальцунген (Германия)» в конкурсе социальных и культурных проектов на получение гранта ПАО "ЛУКОЙЛ" в 2019 году.

С 2023 года наша школа участвует в проекте «Мосты дружбы». Заключено соглашение об установлении побратимских отношений между муниципальным общеобразовательным учреждением «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 38 Красноармейского района Волгограда» и Государственным общеобразовательным учреждением Луганской Народной Республики «Станично-Луганский учебно-воспитательный комплекс с. Теплое».

В целях развития организаций сотрудничества, выстраивания партнерских отношений, научно-методического сопровождения и оказания помощи в сфере образования ключевыми приоритетами в работе с образовательными организациями Станично-Луганского района Луганской Народной Республики выступают:

- в работе с педагогическими работниками:

- обмен опытом и лучшими практиками по вопросам образовательной и воспитательной, а также административной деятельности в образовательных организациях, а также по вопросу работы с родителями (законными представителями) обучающихся;

- реализация совместных проектов (мероприятий) методического, образовательного, просветительского, спортивного и культурного характера

в работе с воспитанниками и обучающимися:

- формирование познавательных интересов и способностей, творческой самостоятельности, активной социальной позиции и созидательной гражданской активности обучающихся, воспитание у обучающихся уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации, в том числе в рамках организации совместной внеурочной деятельности обучающихся.

Основными формами взаимодействия сетевой пары стали:

- в работе с педагогическим кадрами:

- педагогические советы и семинары в дистанционном режиме;

- онлайн-консультации в Телеграмм.

- в работе с воспитанниками и обучающимися:

- конкурсы рисунков и поделок;

- видеопоздравления;

- видеоальбомы.

1.1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

ОГРН: 1023404367843

Реквизиты свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

Лист записи о внесении записи о государственной регистрации изменений, вносимых в учредительные документы юридического лица от 20.02.2015г. за государственным регистрационным номером (ГРН): 2153443081361, выдан Инспекцией Федеральной налоговой службы по Дзержинскому району г.Волгограда; лист записи о внесении записи о государственной регистрации изменений, вносимых в учредительные документы юридического лица от 12.05.2015г. за государственным регистрационным номером (ГРН): 2153443175389, выдан Инспекцией Федеральной налоговой службы по Дзержинскому району г.Волгограда **ИНН/КПП: 3448015799/344801001**

реквизиты свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического лица: свидетельство серия 34 № 002115854 , выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 11 по Волгоградской области

Устав, утвержденный департаментом по образованию администрации Волгограда пр. № 194 от 11.02.2015г., зарегистрирован МФНС России по Дзержинскому району от 20.02.2015 г., изменения в Устав, утвержденные департаментом по образованию администрации Волгограда пр. № 557 от 27.04.2015, зарегистрирован МФНС России по Дзержинскому району от 12.05.2015

Лицензия на право ведения образовательной деятельности регистрационный номер Л 035-01239-34/00232866 от 27.05.2015.

Свидетельство о государственной аккредитации регистрационный номер 158 от 27.03.2015г., действительно до 31.12.2099г., серия 34A01 № 0000159

Форма владения зданиями и помещениями, реквизиты соответствующих документов:

- **Договор №136 от 23.09.1996г.** «О закреплении государственного имущества на праве оперативного управления за муниципальным общеобразовательным учреждением средней школой №38 Красноармейского района г.Волгограда (Школа №38)»;

- **Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием школы** серия 34 - АБ № 838544 от 07.05.2015;

- **Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием теплицы** серия 34-АБ № 838543 от 07.05.2015;

- **Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление ограждением школы** серия 34 -АБ № 838542 от 07.05.2015;

- **Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком** серия 34 -АБ № 838545 от 07.05.2015;

Санитарно-эпидемиологическое заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека на используемые здания, строения, сооружения, помещения, оборудование и иное имущество, используемое для осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам: начального общего, основного общего, среднего общего образования: **санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам № 34.12.01.000.M002268.10.18 от 30.10.2018г.**

Заключение Управления надзорной деятельности Главного управления МЧС России по Волгоградской области отдела надзорной деятельности по городу Волгограду: **Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности № 00050 от 28.02.2011 г.**

2. Содержание и организация образовательного процесса

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 38 Красноармейского района Волгограда» функционирует **в соответствии с годовым календарным графиком**, утвержденным директором МОУ СШ № 38 и согласованным с начальником КТУ ДОАВ (01.09.2023 г.)

В соответствии с **лицензией** на право ведения образовательной деятельности регистрационный номер Л 035-01239-34/00232866 в МОУ СШ № 38 реализуются следующие **образовательные программы**:

- общеобразовательные программы начального общего образования;
- общеобразовательные программы основного общего образования;
- общеобразовательные программы среднего общего образования.

Основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования МОУ СШ № 38 разработаны в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Устава МОУ СШ № 38, Программы развития МОУ СШ № 38.

Образовательные программы МОУ СШ № 38 содержат три раздела: целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел определяет общее назначение и включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения образовательных программ и систему оценки достижения планируемых результатов. Данная система представлена организацией внутришкольного мониторинга, инспекционной деятельностью с учётом нормативно – правовых документов школы по оцениванию достижений обучающихся.

Система взаимосвязанных программ: учебных, развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся определяет общее содержание основного общего образования и входит в содержательный раздел образовательной

программы. Каждая программа является самостоятельным звеном и содержит несколько разделов или подпрограмм, обеспечивающих жизнедеятельность, функционирование и развитие МОУ СШ № 38:

- программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования, включающая требования Стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам, а также программы формирования компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий и овладения учебно-исследовательской и проектной деятельностью

- программы отдельных учебных предметов, курсов с УМК (базового и углубленного уровней) выбраны линейно школой, обоснованы с учётом специфики развития МОУ СШ № 38 и на их основе разработаны рабочие программы

- программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, включает такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры.

Общие рамки организации образовательного процесса и механизм реализации компонентов образовательной программы определены в организационном разделе и включают Учебный план и систему условий реализации основной образовательной программы, которые базируются на нормативно-правовой основе МОУ СШ № 38, в том числе Программе развития МОУ СШ № 38 и имеющихся ресурсах реализации основной образовательной программы.

Учебный план начального общего образования МОУ СШ № 38 на 2024/2025 учебный год

Учебный план начального общего образования МОУ СШ № 38 является одним из основных механизмов основной образовательной программы начального общего образования школы. Данный учебный план полностью реализует федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в 1-4 классах и разработан в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом № 273 – ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №115 от 22.03.2021г «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»

- Приказ Минпросвещения России от 19 марта 2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»

- основной образовательной программой начального общего образования МОУ СШ №38;

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН

1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- уставом МОУ СШ № 38

Учебный план начального общего образования МОУ СШ №38 для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО, фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Он соответствует максимальной нагрузке учащихся по 5-ти дневной рабочей неделе.

Продолжительность учебного года:

- 1-х класс– 33 учебные недели,
- 2-4-х классы – 34 учебные недели.

Учебный план начального общего образования состоит из двух частей - **обязательной части и части, формируемая участниками образовательных отношений.**

Обязательная часть учебного плана обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует достижение обучающимися начальной школы планируемых результатов, необходимых для продолжения образования. Номенклатура обязательных учебных предметов данных образовательных областей соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, утвержденному приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 N 286 и федеральной образовательной программе начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 18.05.2023 №372

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на реализацию образовательных потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), выявленных в ходе мониторинга, и использована для изучения учебного курса «Народы России: дорога дружбы», который дополняет и углубляет раздел социально-гуманитарной направленности «Человек и общество» предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»

При изучении учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» по результатам мониторинга и на основании письменными заявлениями родителей (законных представителей) обучающихся 4-х классов в 2024/2025 учебном году реализуется модуль «Основы светской этики».

Общее количество учебных занятий за 4 учебных года составляет 3039 часов, что не превышает установленных нормативов по реализации основной образовательной программы начального общего образования.

При изучении иностранного языка осуществляется деление учащихся на подгруппы. Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий.

Для реализации учебного плана начальная школа обеспечена:

- педагогическими кадрами;
- программно-методическими комплектами;
- материально-технической базой;
- электронными средствами обучения;

Финансирование учебного плана реализуется за счет государственных бюджетных средств, исходя из максимального годового объема учебной нагрузки по классам

**Учебный план начального общего образования,
муниципального общеобразовательного учреждения «Средней школы с углубленным
изучением отдельных предметов № 38 Красноармейского района Волгограда»
на 2024/2025 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы (учебные курсы, <i>Обязательная часть</i>)	Классы											
		1а	1б	1в	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в
		<i>Количество часов</i>											
Русский язык и литература	Учебный предмет	165	165	165	170	170	170	170	170	170	170	170	170
	Учебный предмет «Литературное	132	132	132	136	136	136	136	136	136	136	136	136
Иностранный язык	Учебный предмет «Иностранный язык (немецкий)»	-	-	-	-	-	-	68		-	68/68	68/68	
	Учебный предмет «Иностранный язык (английский)»	-	-	-	68/68	68/68	68/68	-	68/68	68/68	-	-	68/68
Математика и информатика	Учебный предмет	132	132	132	136	136	136	136	136	136	136	136	136
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Учебный предмет «Окружающий мир»	66	66	66	68	68	68	68	68	68	68	68	68
Основы религиозных культур и светской этики	Учебный модуль «Основы светской этики»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	34	34	34
Искусство	Учебный предмет	33	33	33	34	34	34	34	34	34	34	34	34
	Учебный предмет «Изобразительно	33	33	33	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Труд (технология)	Учебный предмет «Труд (технология)»	33	33	33	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Физическая культура	Учебный предмет «Физическая	66	66	66	68	68	68	68	68	68	68	68	68
		660	660	660	748	748	748	748	748	748	782	782	782
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>													

Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Учебный модуль «Народы России: дорога дружбы»	33	33	33	34	34	34	34	34	34	-	-	-
Предельно допустимая годовая аудиторная учебная нагрузка (при 5-ти дневной учебной неделе)		693	693	693	782	782	782	782	782	782	782	782	782

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

основного общего образования на 2024/2024 5 учебный год

Учебный план основного общего образования Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов №38 Красноармейского района Волгограда" (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов №38 Красноармейского района Волгограда", разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов №38 Красноармейского района Волгограда" начинается 02.09.2024 и заканчивается 26.05.2025.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 6-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 32 часа, в 6 классе – 33 часа, в 7 классе – 35 часов, в 8-9 классах – 36 часов.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся:

- в 5-7-х классах

1. введения в обязательную часть: углубленного изучения учебного предмета - иностранного языка (немецкий язык) в 6а, 7а, 7б (1 час в неделю 34 часа в год);

2. для ведения элективных курсов, обеспечивающих удовлетворение образовательных запросов и потребностей учащихся МОУ СШ № 38:

	5 а	5 б	5 в	6 а*	6 б	6 в	7 а*	7 б*	7 в
В мире финансов			<u>1</u>		<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	
Увлекательная история	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>						
В мире истории							<u>1</u>	<u>1</u>	
Избранные вопросы русского языка							<u>1</u>		<u>1</u>
Функциональная грамотность: учимся для жизни	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>						
Практическая география	<u>1</u>	<u>1</u>		<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>			
Занимательная биология	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>						
Экология растений				<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>			<u>1</u>
Экология животных									<u>1</u>
Компьютерное проектирование								<u>1</u>	<u>1</u>

- в 8-9-х классах

1. для введения в 9 А и 9 В классах в обязательную часть учебного плана второго иностранного языка (английского).

2. для ведения элективных курсов, обеспечивающих удовлетворение образовательных запросов и потребностей учащихся МОУ СШ № 38:

	8а*	8б	8в*	9а*	9б*	9 в
За страницами учебника математики	<u>1</u>			<u>0,5</u>	<u>0,5</u>	<u>0,5</u>
В мире искусства	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>			
В мире веществ		<u>1</u>				
ИКТ в современном мире			<u>1</u>			
Избранные вопросы русского языка	<u>1</u>					
Практическое обществознание		<u>1</u>	<u>1</u>			<u>1</u>
Интересное в математике		<u>1</u>				<u>1</u>
Основные вопросы информатики						

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов №38 Красноармейского района Волгограда» языком обучения является русский язык. В рамках мониторинга образовательных потребностей не выявлено потребности в изучении родного (не русского) языка и второго иностранного языка. В качестве ориентира для разработки учебного плана был выбран Вариант 2 Федерального недельного учебного плана основного общего образования для 6-дневной учебной недели.

Второй иностранный язык (английский) изучается обучающимися 9 а и 9 в классов, которые изучали второй иностранный язык с 7-го класса по программе, рассчитанной на 3 года (7-9-й классы) и введенной на основе мониторинга образовательных потребностей и запросов, выявившего потребность в изучении второго иностранного (английского) языка.

Учебный предмет математика в 7-9-х классах делится на 3 модуля: алгебра, геометрия, вероятность и статистика.

При изучении предметов технология (в 5-7-х классах), английский язык, немецкий язык осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (триместровое оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за триместр осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком и графиком оценочных процедур.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по триместрам. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам года.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе триместра. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов №38 Красноармейского района Волгограда».

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Учебный план основного общего образования (для 5-7 классов)

МОУ СШ № 38 на 2024/2025 учебный год

(количество часов в неделю)

Предметные области	Учебные предметы	5 а	5 б	5 в	6 а*	6 б	6 в	7 а*	7 б*	7 в
Обязательная часть										
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	5	6	6	6	4	4	4
	Литература	3	3	3	3	3	3	2	2	2
Иностранные языки	Иностранный (немецкий) язык		-	-	4	-	-	4	4/4	-
	Иностранный (английский) язык		/3	3/3		3	3	-	-	3/3
	Иностранный (немецкий) язык	3	3/		-	3	3	-	-	-
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	5	5	6	6	6
	Информатика	-	-	-	-	-	-	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Обществознание	-	-	-	1	1	1	1	1	1
	География	1	1	1	1	1	1	2	2	2
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	-	-	-	-	2	2	2
	Химия	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Биология	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	1	1	1	1	-	-	-
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Технология	Труд (Технология)	2 /2	2 /2	2 /2	2 /2	2 /2	2 /2	2 /2	2 /2	2 /2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Итого в неделю		28	28	28	31	30	30	32	32	31
Максимально допустимая нагрузка в неделю (при 6-тидн.)		32			33			35		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений										
		5 а	5 б	5 в	6 а*	6 б	6 в	7 а*	7 б*	7 в
Итого:		4	4	4	2	3	3	3	3	4
В мире финансов				1		1	1	1	1	
Увлекательная история		1	1	1				1	1	
Избранные вопросы русского языка								1		1
Функциональная грамотность: учимся для жизни		1	1	1						
Практическая география		1	1		1	1	1			
Занимательная биология		1	1	1						

Экология растений				1	1	1			1
Экология животных									1
Компьютерное проектирование								1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка	32	32	32	33	33	33	35	35	35
Итого в год	1088	1088	1088	1122	1122	1122	1190	1190	1190

* отмечены классы с углубленным изучением немецкого языка

**Учебный план
основного общего образования (5-7 класс),
реализующий Федеральный государственный образовательный стандарт,
МОУ СШ № 38 на 2024 / 2025 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	5 а	5 б	5 в	6 а*	6 б	6 в	7 а*	7 б*	7 в
Обязательная часть										
Русский язык и литература	Русский язык	170	170	170	204	204	204	136	136	136
	Литература	102	102	102	102	102	102	68	68	68
Иностранные языки	Иностранный язык (немецкий)	-	-	-	136			136	136/136	
	Иностранный язык (английский)	-		102/102	-	102	102	-	-	102/102
	Иностранный язык (немецкий)	102	102/102	-	-	102	102	-	-	-
Математика и информатика	Математика	170	170	170	170	170	170	204	204	204
	Информатика	-	-	-	-	-	-	34	34	34
Общественно-научные предметы	История	68	68	68	68	68	68	68	68	68
	Обществознание	-	-	-	34	34	34	34	34	34
	География	34	34	34	34	34	34	68	68	68
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	-	-	-	-	68	68	68
	Химия	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Биология	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	34	34	34	34	34	34	-	-	-
Искусство	Изобразительное искусство	34	34	34	34	34	34	34	34	34
	Музыка	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Технология	Труд (Технология)	68/ 68	68/ 68	68/ 68	68/ 68	68/ 68	68/ 68	68/ 68	68/ 68	68/ 68
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности и защиты Родины	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Физическая культура	102	102	102	102	102	102	102	102	102
Итого в год		952	952	952	1054	1020	1020	1088	1088	1054
Часть, формируемая участниками образовательных отношений										
		5 а	5 б	5 в	6 а*	6 б	6 в	7 а*	7 б*	7 в
Итого:		4	4	4	2	3	3	3	3	4
В мире финансов		34		34		34	34	34	34	
Увлекательная история		34	34	34				34	34	
Избранные вопросы русского языка								34		34
Функциональная грамотность: учимся для жизни		34	34	34						
Практическая география		34	34		34	34	34			
Занимательная биология		34	34	34						
В мире растений					34	34	34			34
Экология животных										34
Компьютерное проектирование									34	34
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	32	32	33	33	33	35	35	35
Итого в год		1088	1088	1088	1122	1122	1122	1190	1190	1190

* отмечены классы с углубленным изучением немецкого языка

**Учебный план
основного общего образования (8-9 класс),**

**реализующий Федеральный государственный образовательный стандарт,
МОУ СШ № 38 на 2024 / 2025 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	8а*	8б	8в*	9а*	9б*	9 в
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	3	3	3	3	3	3
	Литература	2	2	2	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык (немецкий)	4	-	4	3	3	-
	Иностранный язык (английский)	-	3/3	-	-	-	3/3
	Иностранный язык (немецкий)	-	-	-	-	-	-
	Второй иностранный язык (английский)	-	-	-	2	2	
Математика и информатика	Математика	6	6	6	6	6	6
	Информатика	1	1	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2,5	2,5	2,5
	Обществознание	1	1	1	1	1	1
	География	2	2	2	2	2	2
Естественно- научные предметы	Физика	2	2	2	3	3	3
	Химия	2	2	2	2	2	2
	Биология	2	2	2	2	2	2
Искусство	Изобразительное искусство	-	-	-	-	-	-
	Музыка	1	1	1	-	-	-
Технология	Труд (Технология)	1	1	1	1	1	1
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1	1	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3
Итого (в неделю)		33	32	33	35,5	35,5	33,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
		8а*	8б	8в*	9а*	9б*	9 в
В неделю		3	4	3	0,5	0,5	2,5
За страницами учебника математики					0,5	0,5	0,5
В мире искусства		1	1	1			
В мире вещей			1				
ИКТ в современном мире				1			
Избранные вопросы русского языка		1					
Практическое обществознание			1	1			1
Интересное в математике		1	1				1
Основные вопросы информатики							
Максимально допустимая недельная нагрузка		36			36		

* отмечены классы с углубленным изучением немецкого языка

**Учебный план
основного общего образования (8-9 класс),
реализующий Федеральный государственный образовательный стандарт,
МОУ СШ № 38 на 2024 / 2025 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	8а*	8б	8в*	9а*	9б	9 в*
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	102	102	102	102	102	102
	Литература	68	68	68	102	102	102
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	-	-	-	-	-	-
	Родная литература (русская)	-	-	-	-	-	-
Иностранные языки	Иностранный язык (немецкий)	136	-	136	102	102	-
	Иностранный язык (английский)	-	102/102	-	-	-	102/102
	Иностранный язык (немецкий)	-	-	-	-	-	-
	Второй иностранный язык (английский)	-	-	-	68	68/ 68	-
Математика и	Математика	204	204	204	204	204	204

информатика	Информатика	34	34	34	34	34	34
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	68	68	68	68/12	68/12	68/12
	Обществознание	34	34	34	34	34	34
	География	68	68	68	68	68	68
Естественно- научные предметы	Физика	68	68	68	102	102	102
	Химия	68	68	68	68	68	68
	Биология	68	68	68	68	68	68
Искусство	Изобразительное искусство	-	-	-	-	-	-
	Музыка	34	34	34	-	-	-
Технология	Труд (Технология)	34	34	34	34	34	34
Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	34	34	34	34	34	34
Физическая культура	Физическая культура	102	102	102	102	102	102
Итого (в неделю)		34	32	34	35,5	35,5	33,5
Итого в год		1122	1088	112	1173	1173	1105
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
		8а*	8б	8в*	9а*	9б*	9 в
В год		3	4	3	0,5	0,5	2,5
За страницами учебника математики					<u>2</u>	<u>17</u>	<u>17</u>
В мире искусства		<u>34</u>	<u>34</u>	<u>34</u>			
В мире вещей			<u>34</u>				
ИКТ в современном мире				<u>34</u>			
Избранные вопросы русского языка		<u>34</u>					
Практическое обществознание			<u>34</u>	<u>34</u>			<u>34</u>
Интересное в математике		<u>34</u>	<u>34</u>				<u>34</u>
Основные вопросы информатики							
Итого		<u>102</u>	<u>136</u>	<u>102</u>	<u>17</u>	<u>17</u>	<u>85</u>
Максимально допустимая недельная нагрузка		36			36		
Итого в год		1224	1224	1224	1224	1224	1224

* отмечены классы с углубленным изучением немецкого языка

Учебный план среднего общего образования (10 класс)

Учебный план среднего общего образования МОУ СШ № 38 является одним из основных механизмов основной образовательной программы основного общего образования школы. Данный учебный план полностью реализует обновленный федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования в 10-11-х классах и разработан в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом № 273 – ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 14.07.2022 г.);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации №115 от 22.03.2021г «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.05.2012 N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (в ред. приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 N 712)
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН

1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- Уставом МОУ СШ № 38

Учебный план среднего общего образования МОУ СШ № 38 для 10 класса на 2024/25 – 2025/26 учебные годы обеспечивает реализацию федеральной образовательной программы среднего общего образования и требований ФГОС СОО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, перечень обязательных предметных областей, предметов по выбору и уровни изучения предметов (углубленный/базовый).

Учебный план для 10 класса МОУ СШ № 38 сформирован с учетом соблюдения требований ФООП СОО и на основании индивидуальных учебных планов учащихся выбранного профиля обучения. В 10 классе МОУ СШ № 38 в 2024-25 учебном году предусмотрены 2 учебных профиля:

1. универсальный - включает не менее 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык» (немецкий/английский), «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты родины») и изучение 2 учебных предметов на углубленном уровне - математики (в объеме 8 часов) и иностранного (немецкого) языка (в объеме 5 часов). Учебный предмет математика в 10-11-х классах делится на 3 модуля: алгебра, геометрия, вероятность и статистика.

Обязательная часть учебного плана обеспечивает достижение целей среднего образования. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и используется в 2024-2025 учебном году:

- реализацию программы изучения второго иностранного языка (английского) в объеме 2 часов в неделю (68 часов в год);
- на ведение 1 часа в неделю (34 часа в год) физической культуры («Волейбол»);
- на курсы по выбору:

Решение расчетных задач по генетике и молекулярной биологии	34 часа
Избранные вопросы русского языка	34 часа

2. информационно-технологический профиль - включает не менее 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык» (немецкий/английский), «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты родины») и изучение 2 учебных предметов на углубленном уровне - математики (в объеме 8 часов) и информатики (в объеме 5 часов). Учебный предмет математика в 10-11-х классах делится на 3 модуля: алгебра, геометрия, вероятность и статистика.

Обязательная часть учебного плана обеспечивает достижение целей среднего образования. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и используется в 2024-2025 учебном году:

- на ведение 1 часа в неделю (34 часа в год) физической культуры («Волейбол»);
- на курсы по выбору:

Решение расчетных задач по генетике и молекулярной биологии	34 часа
Решение расчетных задач по физике	34 часа
Избранные вопросы русского языка	34 часа

В учебном плане для 10 класса предусмотрено выполнение обучающимися обязательного индивидуального проекта, который выполняется самостоятельно под руководством учителя в рамках учебного времени, специально отведенного в основной части учебного плана. Минимальная нагрузка - 2108 часов, максимально допустимая - 2516 часов за два года обучения.

В 10-х классах дополнительно вводится обязательное проведение учебных (пятидневных) сборов для юношей по основам военной службы (40 учебных часов).

При проведении учебных занятий по иностранному языку (немецкий/английский), предметам, изучаемым на углубленном/базовом уровнях, осуществляется деление класса на группы переменного состава (мобильные группы).

Учебный план является составной частью организационного раздела основной образовательной программы СОО.

Реализация учебного плана МОУ СШ № 38 обеспечивается:

- педагогическими кадрами соответствующей квалификации;
- адекватными программно-методическими комплектами (учебными программами, учебниками, методическими рекомендациями);
- необходимым оборудованием, компьютерными технологиями, сетью Интернет.

Финансирование учебного плана МОУ СШ №38 осуществляется за счет государственных бюджетных средств, исходя из максимального годового объема нагрузки по классам.

**Учебный план среднего общего образования (10 класс),
реализующий Федеральный государственный образовательный стандарт,
МОУ СШ № 38 2024/2025 и 2025/2026 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Уровень программы	Количество часов							
Обязательная часть										
			2024/2025				2025/2026			
Русский язык и литература			10 класс <u>в нед.</u>		10 класс <u>в год</u>		11 класс <u>в нед.</u>		11 класс <u>в год</u>	
			Универсальный профиль 1 гр.	Информационно-технологический 2 гр.	Универсальный профиль 1 гр.	Информационно-технологический 2 гр.	Универсальный профиль 1 гр.	Информационно-технологический 2 гр.	Универсальный профиль 1 гр.	Информационно-технологический 2 гр.
	Русский язык	Б	2	2	68	68	2	2	68	68
	Литература	Б	3	3	102	102	3	3	102	102
Иностранные языки	Иностранный язык (немецкий)	У	5 (1 гр.)	-	170 (1 гр.)	-	5 (1 гр.)	-	170 (1 гр.)	-
	Иностранный язык (англ./нем.)	Б	-	3 (2 гр.)	-	102 (2 гр.)	-	3 (2 гр.)	-	102 (2 гр.)
	Второй иностранный язык (английский)	Б	2 (1 гр.)	-	68 (1 гр.)	-	2 (1 гр.)	-	68 (1 гр.)	-
Математика и информатика	Математика	У	4	4	136	136	4	4	136	136
			3	3	102	102	3	3	102	102
			1	1	34	34	1	1	34	34
	Информатика	У	1 (1 гр.)	4 (2 гр.)	34 (1 гр.)	136 (2 гр.)	1 (1 гр.)	4 (2 гр.)	34 (1 гр.)	136 (2 гр.)
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	68	68	2	2	68	68
	Химия	Б	1	1	34	34	1	1	34	34
	Биология	Б	1	1	34	34	1	1	34	34
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	68	68	2	2	68	68
	Обществознание	Б	2	2	68	68	2	2	68	68
	География	Б	1	1	34	34	1	1	34	34
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	34	34	1	1	34	34

Физическая культура	Физическая культура	Б	2	2	68	68	2	2	68	68
Индивидуальный проект			1	1	34	34	-	-	-	-
Итого обязательная часть			34	33	1156	1122	33	32	1122	1088
Часть, формируемая участниками образовательных отношений										
Итого часть, формируемая участниками образовательных отношений			3	4	102	136	4	5	136	170
Решение расчетных задач по генетике и молекулярной биологии			1		34		1		34	
Избранные вопросы русского языка			1		34		1		34	
Волейбол			1		34		1		34	
Права человека			-		-		1		34	
Решение расчетных задач по физике			-	1	-	34	-	1	-	34
Максимальная нагрузка			37		1258		37		1258	
За 10-11 класс			2 516							

**Учебный план среднего общего образования (10 класс),
реализующий Федеральный государственный образовательный стандарт,
МОУ СШ № 38 2024/2025**

Предметные области	Учебные предметы	Уровень программ	Количество часов			
Обязательная часть						
			2024/2025			
Русский язык и литература			10 класс <u>в нед.</u>		10 класс <u>в год</u>	
			Универсальный профиль 1 гр.	Информационно-технологический 2 гр.	Универсальный профиль 1 гр.	Информационно-технологический 2 гр.
	Русский язык	Б	2	2	68	68
	Литература	Б	3	3	102	102
Иностранные языки	Иностранный язык (немецкий)	У	5 (1 гр.)	-	170 (1 гр.)	-
	Иностранный язык (англ./нем.)	Б	-	3 (2 гр.)	-	102 (2 гр.)
	Второй иностранный язык (английский)	Б	2 (1 гр.)	-	68 (1 гр.)	-
Математика и информатика	Математика	У	4	4	136	136
			3	3	102	102
			1	1	34	34
	Информатика	У	1 (1 гр.)	4 (2 гр.)	34 (1 гр.)	136 (2 гр.)
Естественно- научные предметы	Физика	Б	2	2	68	68
	Химия	Б	1	1	34	34
	Биология	Б	1	1	34	34
Общественно- научные предметы	История	Б	2	2	68	68
	Обществознание	Б	2	2	68	68
	География	Б	1	1	34	34
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	34	34

Физическая культура	Физическая культура	Б	2	2	68	68
Индивидуальный проект			1	1	34	34
Итого обязательная часть			34	33	1156	1122
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Итого часть, формируемая участниками образовательных отношений			3	4	102	136
Решение расчетных задач по генетике и молекулярной биологии			1		34	
Избранные вопросы русского языка			1		34	
Волейбол			1		34	
Решение расчетных задач по физике			-	1	-	34
Максимальная нагрузка			37		1258	

Учебный план среднего общего образования МОУ СШ № 38 для 11 класса на 2024-2025 учебный год является одним из основных механизмов основной образовательной программы основного общего образования школы. Данный учебный план полностью реализует обновленный федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования в 11-м классе и разработан в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом № 273 – ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 14.07.2022 г.);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации №115 от 22.03.2021г «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.05.2012 N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (в ред. приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 N 712)
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Уставом МОУ СШ № 38
- Основной образовательной программой среднего общего образования МОУ СШ № 38.

Учебный план среднего общего образования МОУ СШ № 38 для 11 класса на 2024/25 учебный год обеспечивает реализацию федеральной образовательной программы среднего общего образования и требований ФГОС СОО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, перечень обязательных предметных областей, предметов по выбору и уровни изучения предметов (углубленный/базовый).

Учебный план МОУ СШ № 38 для 11 класса на 2024-2025 учебный год является продолжением учебного плана разработанного на 2 учебных года (2023/24 – 2024/25) для 10-11 класса (Приложение1). Он сформирован с учетом соблюдения требований ФОП СОО и на основании индивидуальных учебных планов учащихся выбранного профиля обучения: универсального или информационно-технологического.

Каждый профиль включает не менее 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык» (немецкий/английский), «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины») и не менее 2 предметов, изучаемых на углубленном уровне:

1. **универсальный** профиль - математики (в объеме 8 часов) и иностранного (немецкого) языка (в объеме 5 часов).
2. **информационно-технологический** профиль - математики (в объеме 8 часов) и информатики (в объеме 5 часов).

Учебный предмет математика делится на 3 модуля: алгебра, геометрия, вероятность и статистика.

Обязательная часть учебного плана обеспечивает достижение целей среднего образования. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и используется в 2024-2025 учебном году:

в условиях **универсального** профиля

- реализацию программы изучения второго иностранного языка (английского) в объеме 2 часов в неделю (68 часов в год);
- на ведение 1 часа в неделю (34 часа в год) физической культуры («Волейбол»);
- на курсы по выбору:

Решение расчетных задач по химии	34 часа
Информатика для любознательных	34 часа
Основы педагогики и психологии	34 часа

в условиях **информационно-технологического** профиля

- на ведение 1 часа в неделю (34 часа в год) физической культуры («Волейбол»);
- на курсы по выбору:

Решение расчетных задач по химии	34 часа
Информатика для любознательных	34 часа
Основы педагогики и психологии	34 часа
Права человека	34 часа

Учебный план является составной частью организационного раздела основной образовательной программы СОО.

Реализация учебного плана МОУ СШ № 38 обеспечивается:

- педагогическими кадрами соответствующей квалификации;
- адекватными программно-методическими комплектами (учебными программами, учебниками, методическими рекомендациями);
- необходимым оборудованием, компьютерными технологиями, сетью Интернет.

Финансирование учебного плана МОУ СШ №38 осуществляется за счет государственных бюджетных средств, исходя из максимального годового объема нагрузки по классам.

**Учебный план среднего общего образования (11 класс),
реализующий Федеральный государственный образовательный стандарт,
МОУ СШ № 2024/2025 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Уровень программы	Количество часов	
Обязательная часть				
			11 класс <u>в нед.</u>	11 класс <u>в год</u>

Русский язык и литература			Универсальный профиль 1 гр.	Информационно-технологический 2 гр.	Универсальный профиль 1 гр.	Информационно-технологический 2 гр.
	Русский язык	Б	2	2	68	68
	Литература	Б	3	3	102	102
Иностранные языки	Иностранный язык (немецкий)	У	5 (1 гр.)	-	170 (1 гр.)	-
	Иностранный язык (англ./нем.)	Б	-	3 (2 гр.)	-	102 (2 гр.)
	Второй иностранный язык (английский)	Б	2 (1 гр.)	-	68 (1 гр.)	-
Математика и информатика	Математика	У	4	4	136	136
			3	3	102	102
			1	1	34	34
	Информатика	У	1 (1 гр.)	4 (2 гр.)	34 (1 гр.)	136 (2 гр.)
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	68	68
	Химия	Б	1	1	34	34
	Биология	Б	1	1	34	34
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	68	68
	Обществознание	Б	2	2	68	68
	География	Б	1	1	34	34
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	34	34
Физическая культура	Физическая культура	Б	2	2	68	68
Индивидуальный проект			-	-	-	-
Итого обязательная часть			33	32	1122	1088
			Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Итого часть, формируемая участниками образовательных отношений			4	5	136	170
Волейбол			1		34	
Информатика для любознательных			1		34	
Основы педагогики и психологии			1		34	
Решение расчетных задач по химии			1		34	
Права человека			-	1	-	34
Максимальная нагрузка			37		1258	

Учебный план среднего общего образования (11 класс),
реализующий Федеральный государственный образовательный стандарт,
МОУ СШ № 38 2023/2024 и 2024/2025 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Уровень программы	Количество часов							
Обязательная часть										
			2023/2024				2024/2025			
			10 класс <u>в нед.</u>		10 класс <u>в год</u>		11 класс <u>в нед.</u>		11 класс <u>в год</u>	
			Универсальный профиль 1 гр.	Информационно-технологический 2 гр.	Универсальный профиль 1 гр.	Информационно-технологический 2 гр.	Универсальный профиль 1 гр.	Информационно-технологический 2 гр.	Универсальный профиль 1 гр.	Информационно-технологический 2 гр.

Русский язык и литература										
	Русский язык	Б	2	2	68	68	2	2	68	68
	Литература	Б	3	3	102	102	3	3	102	102
Иностранные языки	Иностранный язык (немецкий)	У	5 (1 гр.)	-	170 (1 гр.)	-	5 (1 гр.)	-	170 (1 гр.)	-
	Иностранный язык (англ./нем.)	Б	-	3 (2 гр.)	-	102 (2 гр.)	-	3 (2 гр.)	-	102 (2 гр.)
	Второй иностранный язык (английский)	Б	2 (1 гр.)	-	68 (1 гр.)	-	2 (1 гр.)	-	68 (1 гр.)	-
Математика и информатика	Математика	У	4	4	136	136	4	4	136	136
			3	3	102	102	3	3	102	102
			1	1	34	34	1	1	34	34
	Информатика	У	1 (1 гр.)	4 (2 гр.)	34 (1 гр.)	136 (2 гр.)	1 (1 гр.)	4 (2 гр.)	34 (1 гр.)	136 (2 гр.)
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	68	68	2	2	68	68
	Химия	Б	1	1	34	34	1	1	34	34
	Биология	Б	1	1	34	34	1	1	34	34
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	68	68	2	2	68	68
	Обществознание	Б	2	2	68	68	2	2	68	68
	География	Б	1	1	34	34	1	1	34	34
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	34	34	1	1	34	34
Физическая культура	Физическая культура	Б	2	2	68	68	2	2	68	68
Индивидуальный проект			1	1	34	34	-	-	-	-
Итого обязательная часть			34	33	1156	1122	33	32	1122	1088
Часть, формируемая участниками образовательных отношений										
Итого часть, формируемая участниками образовательных отношений			3	4	102	136	4	5	136	170
Волейбол			1		34		1		34	
Информатика для любознательных			1		34		1		34	
Основы педагогики и психологии			1		34		1		34	
Решение расчетных задач по химии			-	1	-	34	1		34	
Права человека			-	-	-	-	-	1	-	34
Максимальная нагрузка			37		1258		37		1258	
За 10-11 класс			2 516							

2.2. Расписание учебных занятий на 2024/2025 учебный год составлено в соответствии с нормативными документами:

- порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями и дополнениями от 13.12.2013, от 28.05.2014, 17.07.2015, 01.03, 10.06.2019);
- санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и

молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28,

- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Расписание составлено в соответствии с Учебным планом МОУ СШ № 38 на 2023/2024 учебный год, учебными программами по предметам. Так же учитывались сведения о распределении учебной нагрузки учителей, распределении классного руководства, о режиме работы школы, сведения о количестве классов на начало учебного года. При формировании расписания учебных занятий на 2024/2025 учебный год учитывались данные о дневном и недельном циклах изменения работоспособности учащихся и шкалы трудности учебных предметов.

Образовательное учреждение занимается в одну смену. Таким образом, расписание уроков составлено для учащихся первой смены.

В школе действует кабинетная система, при которой проведение учебных занятий происходит в предметных кабинетах.

При составлении расписания учитывалось следующее:

- 6 дневная учебная неделя;
- деление класса на группы по немецкому языку, английскому языку,

технологии.

- количество классов в школе
- расписания звонков.

Режим образовательного процесса

Учебный процесс в школе проходит в одну смену, начало занятий с 8.30

Обучение ведётся по трём ступеням образования:

Начальное общее образование - 4 года (1-4 классы);

Основное общее образование - 5 лет обучения (5-9 классы);

Среднее общее образование – 2 года (10-11 классы).

Количество комплектов

1-4-х классов-12

5-11-х классов - 17:

5-9-х классов -15

10-11-й класс - 2.

Учебная недельная нагрузка в часах в 5-11-х классах не превышает максимально допустимой при шестидневной учебной неделе:

5-е классы-32 часа

6-е классы - 33 часа;

7-е классы- 35 часов;

8-9 классы - 36 часов;

10-11-й класс-37 часов.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 5 -6- х классов - не более 6 уроков;
- для обучающихся 7 -10- х - не более 7 уроков.

Расписание уроков составлено отдельно для обязательных (приложение № 1) и факультативных занятий (элективных курсов) (приложение № 2).

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большая перемена установлена после второго и третьего уроков в 20 минут. Продолжительность урока в 5- 11 классах составляет 40 минут.

При составлении расписания уроков для обучающихся основного общего и среднего общего образования использовалось Таблица 6.6, 6.10, 6.11 к СанПиН 1.2.3685-21. Наибольший объем учебной нагрузки в 5 – 11 классах приходится на вторник и (или) среду, когда в расписание включены предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности (математика, русский язык, химия, физика, геометрия, иностранный язык), либо со средним и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большом количестве, чем в остальные дни недели. Учебная нагрузка в крайние дни недели - понедельник и (или) пятница, и (или) суббота наименьшая.

Выводы:

При составлении расписания уроков учитывалось следующее:

1. 6-дневная учебная неделя для 5-11-х классов.
2. Деление классов на подгруппы.
4. Максимальная нагрузка учащихся разных возрастов.
5. Количество часов, выделенных на изучение предметов, согласно учебному плану.
6. Планирование облегченного дня.
7. Распределение вариативной части учебного плана.
8. Нагрузка учителей-предметников.

Сбалансированность по видам учебных занятий:

1. В школьном расписании обязательные и элективные курсы разделены.
2. Между началом элективных курсов и последним уроком обязательных занятий соблюдается перерыв не менее 20 минут.
3. Элективные курсы вариативной части распределены по дням с разной степенью загруженности.
4. Сдвоенные уроки в 5-7 классах предусмотрены для проведения уроков технологии.
5. В школьном расписании предметы естественно-математического и гуманитарного цикла по возможности чередуются.

Учет динамики работоспособности учащихся в сочетании со сложностью предмета:

1. Не всегда оптимально распределена учебная нагрузка в течение учебного дня и недели с учетом степени сложности предметов.
2. Степень сложности предметов ранжируется в баллах.
3. Расписание школы достаточно сбалансировано.

Соответствие школьного расписания нормативам учебного плана и положениям учебного плана МОУ СШ № 38.

1. Перечень учебных предметов, стоящих в школьном расписании соответствует составу образовательных компонентов учебного плана 5-9-х классов МОУ СШ № 38, учебного плана 10-11-х классов МОУ СШ № 38 и перечню элективных курсов, зафиксированных в этих учебных планах школы.
2. Недельная учебная нагрузка обучающихся согласно школьному расписанию соответствует объему максимальной учебной нагрузки, предусмотренной учебными планами школы.
3. Количество учебных часов по изучаемым учебным предметам и курсам учебных планов школы выполняется в полном объеме.
4. Максимальный объем учебной нагрузки соответствует нормам СанПиНа при продолжительности урока 40 минут.

Причины допущенных отклонений (не всегда оптимально распределена учебная нагрузка в течение учебного дня и недели с учетом степени сложности предметов):

- В 5 - х классах уроки русского языка, литературы и математики ведут учителя начальных классов. В 1-4-х классах уроки музыки, физической культуры и иностранного языка (немецкого и английского) ведут учителя-предметники 5-11-х классов. В 5-6-х классах уроки ОДНКР ведет учитель начальных классов.

- Общее количество уроков физической культуры значительно больше, чем можно поставить в расписание - последними уроками.
- Учителя имеют большую педагогическую нагрузку (27-41 ч.) и/или ведут несколько предметов (все уроки в начальной школе и ОДНКР в 5-6-х классах, английского языка во 2-10-х классах и информатики в 7-10-х классах, физической культуры и технологии в 5-10-х классах, физической культуры и ОБЖ в 5-10-х классах, истории России, всеобщей истории и обществознания в 5-10-классах, физики и математики 5 6-9-х классах).

Расписание в основном отвечает требованиям, предъявленным к нему СанПиН, и создает удовлетворительные условия для комфортной работы учащихся и учителей.

Общеобразовательные программы, реализуемые в МОУ СШ № 38 соответствуют требованиям нормативных документов и обеспечивают выполнение федерального государственного образовательного стандарта с учетом образовательных потребностей и запросов обучающихся.

Рабочие программы учебных предметов, входящих в учебный план школы, разрабатываются на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для 1-4-ых классов и Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования для 5-9-х классов; основной образовательной программы МОУ СШ № 38; Федерального перечня учебников;

примерных программ, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации, или в качестве рабочих программ принимаются авторские программы, опубликованные в учебно-методических комплексах различных систем обучения.

Решение о выборе технологии разработки рабочих программ учебных предметов принимает соответствующее методическое объединение учителей, утверждается научно-методическим советом школы.

Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) разрабатываются на основе Положения о порядке разработки, рассмотрения и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин, реализуемых МОУ СШ № 38. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) реализуются в МОУ СШ № 38 в полной мере.

3. Воспитательная работа

С 01.09.2023 г. Школа продолжает работу по реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализуя их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживая использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций: школьного спортивного клуба «Лидер», школьного отряда юнармейцев, школьного объединения волонтеров, «Орлята России»;
- 7) организует для школьников экскурсии по историческим местам города Волгограда, посещения театров, музеев реализуя воспитательный потенциал данных мероприятий;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

С 01.09.2022 г. в школе введена должность советника руководителя по воспитанию, деятельность которого регулярно освещается в группе МОУ СШ № 38 в социальной сети «Контакт».

В 2023-2024 учебном году в школе реализуются программы внеурочной деятельности:

- «Разговоры о важном», в рамках которой во всех классах школы еженедельно проводятся тематические классные часы, направленные на духовно-нравственное развитие обучающихся;

- Курс профориентационных занятий «Россия - мои горизонты» («Билет в будущее») вводится для всех обучающихся 6-11 классов. Он нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда

В рамках таких занятий проходят профориентационные уроки, диагностики, моделирующие профессиональные пробы и др.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Реализация учебного плана МОУ СШ № 38 обеспечивается:

- педагогическими кадрами соответствующей квалификации;
- адекватными программно-методическими комплектами (учебными программами, учебниками, методическими рекомендациями);
- дидактическими материалами, контрольными заданиями;
- необходимым оборудованием, компьютерными технологиями, сетью Интернет.

Финансирование учебного плана МОУ СШ №38 осуществляется стандартно за счет государственных бюджетных средств, исходя из максимального годового объема нагрузки по классам.

4. Участники образовательного процесса.

4.1. Сведения об обучающихся.

Классы	2021 - 2022 уч. год	2022 - 2023 уч. год	2023 - 2024 уч. год
1 - 4 классы	287	306	299
5 - 9 классы	346	352	353
10 - 11 классы	49	25	49
Всего учащихся	682	683	701
Средняя наполняемость классов	23, 5	25,3	24

На основании проведенного анализа движения обучающихся МОУ СШ № 38 можно сделать вывод, что средняя наполняемость классов стабильна в связи с проведенными администрацией МОУ СШ № 38 мероприятиями, направленными на повышение привлекательности образовательного учреждения.

Контингент обучающихся, осваивающих образовательные программы (по ступеням образования)

Уровни учебных программ	Ступени образования					
	1 ступень		2 ступень		3 ступень	
	Кол-во классов	% от общего числа классов ступени	Кол-во классов	% от общего числа классов ступени	Кол-во классов	% от общего числа классов ступени
1. Базовый уровень	12	100 %	6	40 %	-	-
2. Дополнительный (углубленный) уровень по предметам: гуманитарного профиля; технического профиля; естественно-научного профиля; другим предметам (указать каким)	-	-	9	60 %	1	100 %
3. Профильный уровень по предметам: русский язык, математика, немецкий язык	-	-	-	-	1	100 %

4.2. Коллектив родителей

№ п/п	Категория	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
1	Общая численность обучающихся	682	685	701
2	Малообеспеченные семьи	52	77	48
3	Неполные семьи	115	57	109
4	Многодетные семьи	26	35	49
5	Семьи, воспитывающие подопечных детей	17	13	11
6	Дети, проживающие с родственниками без оформления опеки	-	-	0
7	Семьи, имеющие детей-инвалидов	8	8	6
8	Семьи родителей-инвалидов	-	2	-
9	Семьи беженцев, вынужденных переселенцев, чернобыльцев и пр.	-	-	-
10	Неблагополучные семьи	1	3	3
11	Дети, состоящие на внутришкольном учете	1	1	1
12	Дети, состоящие на учете в ПДН	3	1	5

4.3. Сведения о педагогических работниках:

	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год	2024/2025 уч.год
Всего педагогических работников	37	39	37
- высшее профессиональное образование	33 (89 %)	35 (89%)	35 (95%)
- среднее профессиональное образование	4 (10 %)	5 (13 %)	2 (5%)
- начальное профессиональное образование	-		-
- высшая квалификационная категория	10 (27 %)	6 (15,8)	5 (14%)
- первая квалификационная категория	11(29 %)	7 (18,4%)	6 (16%)
- соответствие занимаемой должности	9 (24 %)	17 (44 %)	32 (91%)
Почетные звания «Почетный работник общего образования Российской Федерации»	-	-	-
Награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ	4(10 %)	4 (11 %)	4 (10%)
Прошли курсы повышения квалификации (за учебный год)	29 (78 %)	27 (71%)	28 (76%)
- на штатной основе	37(98 %)	38 (100%)	37 (100%)
- совместители	1 (2 %)	0	0
- укомплектованность фактически	100%	100%	100%

Анализируя уровень образования, квалификации и возрастной состав педагогов школы в 2024-2025 учебном году (5 педагогов (14 %) в возрасте до 35 лет, более 62 % учителей - в возрасте до 50 лет), можно сказать, что образовательный процесс в школе осуществляет педагогический коллектив, имеющий высокий профессиональный и творческий потенциал, способный решать стоящие перед ним задачи. В МОУ СШ № 38, как и во всех российских школах, среди педагогов преобладают женщины.

Результаты деятельности учителей МОУ СШ № 38 свидетельствуют о благоприятном психологическом климате и достаточно комфортных условиях работы педагогов, следствием чего является низкая текучесть кадров.

4.4.Сведения о продолжении образования, занятости выпускников МОУ СШ № 38 в 2024 г.

Из 86 выпускников 9-х классов 2024 года, получивших аттестаты об основном общем образовании

- в 10- класс дневной школы поступили - 28 чел. Все в МОУ СШ № 38.
- В учреждения среднего профессионального образования – **58 чел.**

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский медико-экологический техникум»	7
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский технологический колледж»	1
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение 'Волгоградский индустриальный техникум'	15
ГАПОУ Волгоградский техникум железнодорожного транспорта и коммуникаций	7
ГБПОУ Волгоградский политехнический колледж им. В. И. Вернадского	8
ГБПОУ «Волгоградский энергетический колледж»	2
МФЮА	2
Волгоградский техникум водного транспорта им.адмирала флота Н.Д. Сергеева	1
ГАПОУ «Волгоградский медицинский колледж»	1
ВолГАУ	6
ВолГУ	3
ВГИИК	1

Волгоградский строительный колледж	2
Медицинский колледж им. Балашова (Кизлярский филиал)	1
Санкт-Петербургский морской рыбопромышленный колледж	1

Из 26 выпускников 11 класса продолжают обучение 24 человека (16 обучаются за счет гос. бюджета и 8 – на коммерческой основе) в ВУЗах и учреждениях СПО города Волгограда, Томска, Санкт-Петербурга:

ВолГАУ	2
ВолГУ	2
ВГТУ	4
ВГСПУ	1
ВГИИК	1
МФЮА	4
РУК	3
СибГМУ г. Томск	1
РХГА г. Санкт-Петербург	1
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский индустриальный техникум»	1
ГБПОУ Волгоградский политехнический колледж им. В. И. Вернадского	1
ВКРСиТ	1
ВТК	1
Волгоградский педагогический колледж	1

Анализируя данные трудоустройства выпускников за последние два года, можно сделать следующие выводы:

1. За два последних года 100% выпускников 9-го класса продолжили обучение в стенах своей школы или в стенах ССУЗов Волгограда.
2. Количество выпускников школы, которые продолжили свое обучение в школе несравнимо мало по сравнению с количеством выпускников, продолживших свое обучение в ССУЗах, что свидетельствует о низкой мотивации учащихся в получении среднего общего образования в ОУ и в дальнейшем в ВВУЗах. Это связано с нестабильной экономической ситуацией в стране и стремлением выпускников к финансовой независимости от родителей, а также это связано с трудностями в подготовке к ЕГЭ и страхом не прохождения ГИА-11.

4.5. Соотношение динамики успешности обучающихся на разных ступенях.

Важный показатель результативности процесса обучения – это *качество знаний*.

Качество образовательного процесса – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей.

4.5.1. Анализ качества знаний за период начальной школы за 3 года

Качество образовательного процесса – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей.

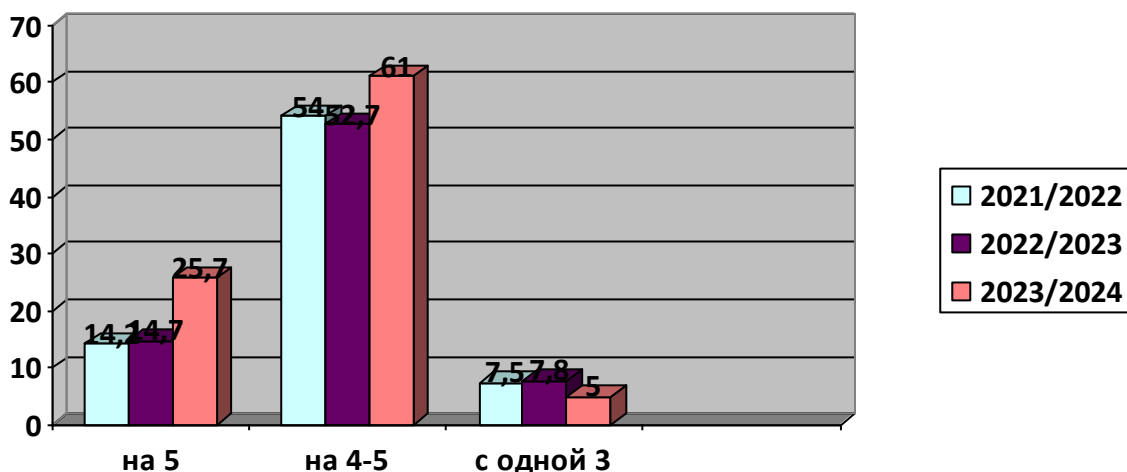
На конец 2023-2024 учебного года в начальной школе обучалось 296 человека. Аттестовывались 2-4 классы (218 человек) из них на «5» закончили 56 учащихся, на «4» и «5» - 131, что составляет 85.7% качества это больше, чем в прошлом учебном году 69,7% (слайд № 1).

Класс	Отличники, %	На «4» и «5», %	С одной «3», %
-------	--------------	-----------------	----------------

2а Мотолыгина Е.В.	5 – 24 %	12-57%	1-4.7%
2б Виденина О.В.	6-25 %	12-50 %	2-8.3%
2в Вотрина Г.Н.	9-34.6 %	13-50 %	1-3.8%
3а Солодкова Ю.М.	3-13 %	12-52 %	1-4.3 %
3б Демьянова Ю.А.	9-32.1%	15-53.5 %	2-7.1%
3в Ерыгина Д.П.	9-30 %	16-53.3 %	1-3.3 %
4а Филоненко Н.М.	4-19 %	12-57.1 %	1-4.7 %
4б Барбашина Л.А.	4-16.6%	11-45.8 %	
4в Аксенова Н.В.	7-33.3 %	6-28.5 %	2-9.5 %

Из таблицы видно, что в 4-х классах наиболее высокое качество знаний у Филоненко Н.М., во 3-х классах у Демьяновой Ю.А. , в 2-х классах у Вотриноит Г.Н..

Учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Качество знаний	68,2	69,7	85,7
Успеваемость	99,5	100	100



Качество реализации основных образовательных программ по предметам (%)
в 2023/20224 учебном году

(в 1 классах безотметочная система обучения)

кл асс	ФИО учителя	Рус. яз.	Нем .яз.	Мат ем.	ИЗ О	Муз.	Те хн.	Физ -ра	Лит.ч тен.	Окр. мир	ОРКС Э
2а	Мотолыгина Е.В.	81	90,5	100	10 0	100	10 0	95,2	95,2	81	
2б	Виденина О.В..	100	75	83,3	10	100	10	100	100	100	

					0		0				
2в	Вотрина Г.Н.	100	84,6	88,5	100	100	100	100	88,5	88,5	
	Итого по 2 классам	93,7	83,4	90,6	100	100	100	98,4	94,6	89,8	
3а	Солодкова Ю.М.	73,9	87	73,9	100	100	100	100	95,7	91,3	
3б	Демьянова Ю.А.	92,9	85,7	96,4	100	100	100	100	100	100	
3в	Ерыгина Д.П.	93,3	83,3	86,7	100	100	100	100	93,3	100	
	Итого по 3 классам	86,7	85,3	85,7	100	100	100	100	96,3	97,1	
4а	Филоненко Н.М.	81	75	85,7	100	100	100	100	95,2	90,5	100
4б	Барбашина Л.А.	66,7	62,5	62,5	100	100	100	100	100	100	100
4в	Аксенова Н.В.	61,9	71,4	76,2	100	100	100	100	90,5	90,5	100
	Итого по 4 классам	69,7	69,6	74,8	100	100	100	100	95,2	95,2	100

Если проанализировать качество знаний учащихся начальной школы в течение года, то можно проследить следующее

слайд

В 1а (Сербина Е.А.), 1б (Кулаева Л.П.), 1в (Украинец Е.А.) - безотметочная система обучения;

2а (Мотолыгина Е.В.), 2б (Виденина О.В), 2в (Вотрина Г.Н.) наблюдается положительная тенденция качества знаний;

в 3а (Солодкова Ю.М.), 3б (Демьянова Ю.А.), 3в (Ерыгина Д.П.) наблюдается положительная тенденция качества знаний,

4а (Филоненко Н.М.), 4б (Барбашина Л.А.), 4в (Аксенова Н.В.), наблюдается положительная тенденция качества знаний.

КЛ АС С	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		год		УЧИТЕЛЬ
	% успе в.	% каче ства	% успев .	% каче ства	% успе в.	% каче ства	% успе в.	% кач еств а	% успев.	% каче ства	

2а	100 %	72,7	100%	77,3	100%	76,2	100%	71,4	100%	81	Мотолыгина Е.В.
2б	100 %	60,0	100%	72,0	100%	68,0	100%	79,2	100%	75,0	Виденина О.В.
2в	100 %	84,6	100%	84,6	96,2 %	84,6	96,2 %	84,6	100%	84,6	Вотрина Г.Н.
3а	100 %	60,9	100%	56,5	100%	47,8	95,7 %	47,8	100%	65,2	Солодкова Ю.М.
3б	100 %	78,6	100%	82,1	100%	75,0	100%	82,1	100%	85,7	Демьянова Ю.А.
3в	100 %	80,6	100%	80,0	100%	80,0	100%	76,7	100%	83,3	Ерыгина Д.П.
4а	100 %	66,5	100%	66,7	100%	76,2	100%	76,2	100%	76,2	Филоненко Н.М.
4б	100 %	62,5	100%	58,3	100%	62,5	100%	62,5	100%	62,5	Барбашина Л.В.
4в	100 %	56,5	100%	47,8	95,5 %	50	100%	52,4	100%	61,9	Аксенова Н.В.

**Наблюдается не значительное снижение уровня качества знаний у педагогов
в 2022/2023 уч. году**

2021/2022		2022/2023		2023/2024		УЧИТЕЛЬ
% успев.	% качества	% успев.	% качества	% успев.	% качества	
		100%	83,3	100%	83,3	Ерыгина Д.П.
95,7	82,6	100%	71,4	100%	76,2	Филоненко Н.М.
100%	58,3	100%	63	100%	62,5	Барбашина Л.А.
100%	71,4	100%	66,7			Кулаева Л.П.
100%	58,3	100%	56,5			Янмаева Т.А./Украинец Е.А.
		100%	66,7			Сербина Е.А.
100%	70,8			100%	81	Мотолыгина Е.В.
100%	50			100%	75,0	Виденина О.В.
100%	73			100%	84,6	Вотрина Г.Н.
100%	72	100%	63	100%	65,2	Солодкова Ю.М.
		100%	75	100%	85,7	Ветчинкина Н.П. /Демьянова Ю.А.

100%	62	100%	55	100%	61,9	Рыжкова И.Н. /Аксенова Н.В.
------	----	------	----	------	------	--------------------------------

Факторы, отрицательно влияющие на качество знаний учащихся классов:

- Низкий уровень мотивации к обучению;
- Основной движущий мотив у учащихся и их родителей – получение отметки и оценки учителя;
- Социальный фактор;
- Низкий уровень сформированности организационных умений,
- Учащиеся плохо представляют себе цели и задачи учебной деятельности, не могут предвидеть результаты своей деятельности;

в 2-4 классах:

- Большое количество учащихся с одной «3» (11 человека), что свидетельствует об отсутствии индивидуальной работы учителей и классных руководителей с такими учащимися и их родителями (законными представителями).

В статистическом анализе за учебный год данный вопрос представлен информационными данными, что позволяет сделать вывод: проблема в целом решается положительно, но требует серьезной и кропотливой работы индивидуально с каждым учащимся как со стороны учителей –, так и в совместной работе с родителями.

Основные пути решения проблемы:

- Обучение на уровне способностей и возможностей ученика при помощи дифференцированного и индивидуального обучения;
- Более глубокое изучение личностных особенностей учащегося (обучаемость, сформированность учебных навыков, УУД);
- Развитие познавательных интересов и формирование учебной мотивации;
- Обучение на доступном уровне требований и сложности программного материала.

Проводились инструктивно методические совещания, открытые уроки, консультации для вновь прибывших учителей, обмен опытом, внедрение передового педагогического опыта.

В феврале 2024 года в нашей школе проходила декада начальной школы, в рамках которой учителя начальных классов показывали открытые уроки для коллег. Посредством взаимопосещения уроков учителя делились друг с другом своими находками: особенностями организации групповой и парной работы школьников, секретами применения информационно-коммуникационных технологий на уроках, технологий обучения продуктивному чтению и проблемному диалогу, что очень актуально в условиях ФГОС начального общего образования. Прделанная работа оставила массу впечатлений и взрослым и детям.

Сравнительный анализ исследования формирования УУД на начало и на конец 2023-2024 учеб.года в 1-4-х классах

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:

- 1) личностный;
- 2) регулятивный (включающий также действия саморегуляции);
- 3) познавательный;

4) коммуникативный.

Цель мониторинга уровня сформированности УУД: получение информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у первоклассников в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Сравнительный анализ исследования формирования УУД на начало и на конец 2023-2024 учеб.года в 1-х классах показал следующие результаты:

- Диагностика формирования личностных универсальных действий выявила: высокий уровень мотивации учения и повышение уровня внутренней позиции школьника на 13% (с 23% до 36%). Новая социальная позиция принята этими первоклассниками.
- Адекватно воспринимают особенности своего Я-образа, осознают свою ценность и принимают себя – 42% детей, осознают свою уникальность – 45% первоклассников. Заниженная самооценка отмечается у 12% учащихся 1-го класса. Симптомы: тревожность и неуверенность ребенка в своих силах и возможностях, отказ от трудных (объективно и субъективно) заданий, феномен «выученной беспомощности».

Уровень формирования коммуникативной компетентности у 87% первоклассников достаточен для их адаптации в классном коллективе. По мере приобретения опыта общения (совместной деятельности, учебного сотрудничества и дружеских отношений) дети учатся весьма успешно не только учитывать, но и заранее предвидеть разные возможные мнения других людей, нередко связанные с различиями в их потребностях и интересах.

- На 8% повысилось формирование регулятивных универсальных учебных действий – планирование, контроль, коррекция.
- По сравнению с началом года наблюдается рост доли детей с сформированными познавательными УУД (81%).

Сравнительный анализ исследования формирования УУД на начало и на конец 2023-2024 учеб.года во 2-х классах показал следующие результаты:

Отмечается положительная динамика показателей УУД по сравнению с началом года:

- на 10% возросла доля обучающихся 2-х классов с сформированными личностными действиями (положительной мотивации к учению) на высоком уровне (с 11% до 21 %);
- на 9% возросла доля обучающихся 2-х классов с сформированными регулятивными действиями на среднем уровне (с продуктивной самооценкой, социально-психологической адаптированностью) (с 43% до 52%);
- на 12% возросла доля обучающихся 2-х классов с сформированными познавательными логическими действиями на высоком уровне (сравнение, анализ, синтез, выделение существенных признаков, аналогии);
- на 14% возросла доля обучающихся 2-х классов с сформированными коммуникативными действиями на высоком уровне (умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников, строить конструктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми).

Сравнительный анализ исследования формирования УУД на начало и на конец 2023-2024 учеб.года в 3-х классах показал следующие результаты:

Отмечается положительная динамика показателей УУД по сравнению с началом года:

- Мотивация к учению стабильна у обучающихся 3-х классов (личностные ууд) (62 %);

- на 10% возросла доля обучающихся 3-х классов с сформированными регулятивными действиями на высоком уровне (с продуктивной самооценкой, социально-психологической адаптированностью) (с 20% до 30%);
- на 5% возросла доля обучающихся 3-х классов с сформированными познавательными логическими действиями на низком уровне (сравнение, анализ, синтез, выделение существенных признаков, аналогии) (с 8% до 13%);
- на 11% возросла доля обучающихся 2-х классов с сформированными коммуникативными действиями на среднем уровне (умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников, строить конструктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.) (с 45% до 56%);

Сравнительный анализ исследования формирования УУД на начало и на конец 2023-2024 учеб.года в 4-х классах показал следующие результаты:

Отмечается положительная динамика показателей УУД по сравнению с началом года:

- Мотивация к учению стабильна у обучающихся 4-х классов (личностные ууд) (69 %);
- на 10% повысилась доля обучающихся 4-х классов с сформированными регулятивными действиями на среднем уровне (с 37% до 47%);
- на 12% повысилась доля обучающихся 4-х классов с сформированными познавательными логическими действиями на высоком уровне (сравнение, анализ, синтез, выделение существенных признаков, аналогии);
- на 15% возросла доля обучающихся 4-х классов с сформированными коммуникативными действиями на высоком уровне (умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников, строить конструктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми).

Рекомендации

В рамках ведущих дисциплин в соответствии с учебными целями и задачами продолжать на уроках у учащихся формировать познавательные универсальные учебные действия: общеучебные, логические, постановку и решение проблемы. Уделять больше внимания на уроках заданиям по развитию оперативной памяти, логического мышления, произвольного внимания. Использовать схемы, планы, условные обозначения, чтобы обеспечить усвоение системы знаний.

Попытки жёсткими мерами включить детей со сниженной самооценкой в систему школьной жизни могут привести к серьёзным трудностям адаптации, вплоть до развития невроза и появления стойкой боязни школы. С этими учениками полезно проводить дополнительные общеразвивающие занятия в игровой форме в рамках внеурочной деятельности. Формировать адекватную самооценку у учащихся 1-х классов, делая акцент на достижения ребенка, даже если он и не дает правильного итогового результата.

Необходима поддержка в развитии коммуникативных УУД детям со сниженными коммуникативными умениями. Для этого необходимо проводить групповые задания на уроке. Развивать умения слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников, строить конструктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Отчёт о проделанной работе с обучающимся 3 «А» класса с ограниченными возможностями здоровья с 01.09.23-31.05.24г.

В МОУ СШ 38 вся работа с детьми ОВЗ осуществляется по следующим направлениям:

- 1)Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.
- 2)Работа с классными руководителями, учителями предметниками.
- 3)Взаимодействие с районной ПМПК.

- 4) Работа с родителями детей с ОВЗ.
- 5) Работа школьного ППк.
- 6) Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.

В школе создан психолого- педагогический консилиум, имеется положение и план работы. С 01.09.23-31.05.24гг. были запланированы и проведены 9 заседаний ППк.

В план учебно-воспитательной работы включены и реализуются мероприятия по формированию толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Классные руководители проводят работу по привлечению детей с ОВЗ к занятиям внеурочной деятельностью, проводят индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщают к творческим делам класса и школы.

Работа педагога-психолога в 2023-2024 уч. года с ребенком с ОВЗ.

Анохин М. обучается по адаптированной основной общеобразовательной программе (вариант 8.2), ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования, с 01 сентября 2022 года. По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования был установлен статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья: аутизм.

Коррекционно - развивающая работа строилась с учетом актуальных возможностей ребенка, на основе охраны здоровья, создания благоприятной образовательной среды, обеспечивающей не только усвоение знаний, но и развитие личности ребенка.

Для реализации коррекционной работы и специального сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья стало создание оптимальных психолого-педагогических условий для усвоения АООП, социальной адаптации, психологического развития обучающегося. В текущем учебном году педагог-психолог работала по программе: «Индивидуальная коррекционно-развивающая программа для обучающегося с расстройством аутистического спектра», основанная на содержании АООП.

Основными направлениями работы являются:

1. **Диагностическая работа** (сентябрь), которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающегося с ОВЗ с целью создания благоприятных условий для овладения им содержанием основной образовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического обследования с целью выявления особых образовательных потребностей:

- развитие познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
- развитие эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающегося;
- определение социальной ситуации развития.

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы общего образования;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы использовались следующие формы и методы работы:

- сбор сведений о ребенке у родителей (беседы, анкетирование),
- наблюдение за учащимся во время учебной и внеурочной деятельности,
- беседы с учащимися, учителями и родителями,
- изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.
- оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимся и др.).

2. **Коррекционно-развивающая работа:**

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося,

— разработку оптимальных для развития ребенка индивидуальных коррекционно-развивающих программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

— развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,

В процессе коррекционно-развивающей работы использовались следующие формы и методы работы:

— индивидуальные занятия,

— игры, упражнения, этюды,

— беседы с учащимся,

— организация деятельности.

3. Консультативная работа:

— психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретного учащегося,

— консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении образовательной программы.

В процессе консультативной работы использовались следующие формы и методы работы: беседа, семинар, лекция, консультация, анкетирование педагогов, родителей, разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям. Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4. Информационно-просветительская работа:

— психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,

— психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

В работе с обучающимся с ОВЗ применяю следующие подходы:

-индивидуальный подход;

-предотвращение наступления утомляемости (*чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности*);

-активизацию познавательной деятельности (использование методов, активизирующих познавательную и практическую деятельность обучающихся, формирующих необходимые учебные навыки);

-проявляю педагогический такт (постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь ребёнку, развиваю в нём веру в собственные силы и возможности).

Коррекционно-развивающая работа учащегося с ОВЗ в 3-м классе направлена на личностное развитие, способствующее овладению необходимыми жизненно важными знаниями, умениями и навыками, успешную социальную адаптацию. На начало учебного года имелись патологии, проявляющиеся в отставании познавательных процессов: внимания, памяти и мышлении:

- свойственно неумение слушать, повышенная утомляемость;

- невысокие показатели характеризуют мышление, внимание, память.

В начале учебного года Майклу не всегда было легко концентрировать внимание на учебном процессе, мальчик нуждается помощи тьютора. К концу первого полугодия, мальчик стал концентрировать внимание на учебной задаче на более высоком уровне. Однако, к концу года, наступило истощение, мальчик стал проявлять агрессию. Первые три урока мальчик пытается выполнять все задания, далее наступает утомление, концентрация внимания снижается, мальчик не успевает за групповой работой, начинает кричать: - «Ждите меня!». Школу посещает с желанием, однако, в конце года, при

наступлении утомления: начинает проявлять негативизм, который выражается в следующих высказываниях: «Я хочу, чтобы все ушли!», «Пусть они уйдут!», «Я хочу быть один!», «Я приказываю им уйти!». Но, большую часть времени в классе чувствует себя комфортно, может играть вместе с детьми. Однако, настроение может измениться в любой момент. Доброжелательное отношение зависит от настроения. По сравнению с предыдущим годом, мальчик стал рисовать на лице, руках. При замечании, проявляет негативизм, не всегда реагирует на замечания. Однако, мнение референтного одноклассника, которого мальчик считает своим другом, имеет большое значение. Другу не понравилось рисование на лице: усов, бровей, «пачкание» носа, и Майкл на некоторое время прекратил это делать. Однако, рисование на руках происходит часто. Сопровождает рисование фразой о том, что хочет быть неряхой, приговаривая: «Терпите такого!».

При освоении программы коррекционной работы можно отметить наличие положительной динамики в развитии обучающегося. В начале учебного года трудности вызывало распознавание эмоций. К концу года: распознает радость, удивление, грусть, злость, гнев. Не любимая эмоция – злость. Большую часть времени мимика нейтральная, в игре, к концу года, стал проявлять эмоции радости. Во время агрессивного или капризного настроения мимика меняется, эмоции становятся грубыми, выражают гнев, отвращение. Начинает говорить о том, что хочет остаться один, никто не нужен, хочет учиться в школе без правил.

Задержка развития речи проявляется в неумении составить рассказ по картине. В речи эхоталии отсутствуют. Основные направления коррекционного обучения: расширение пассивного и активного предметного и глагольного словаря, а также словаря признаков, по всем лексическим темам, предусмотренным программой; - развитие грамматического строя речи; - развитие коммуникативных умений и навыков; коррекция дисграфии; - развитие психических функций. Проведённая коррекционная работа способствовала развитию фонематического слуха и восприятия, формированию рассказа по картине и пересказа текста. Однако, пересказ содержания картин и их серий вызывает трудности. Наблюдается дисграфия.

Навыки самообслуживания сформированы (самостоятельно одевается, ест, готовит принадлежности к уроку). Однако, иногда очень трудно застегнуть некоторые пуговицы на определенной одежде и рукавах. Застегнуть молнию на некоторых ботинках, ремень на талии: иногда трудно выполнить эти действия. Свое рабочее место приводит в порядок, складывает принадлежности и убирает вещи, иногда делает не хотя или после напоминаний тьютора. По сравнению с прошлым годом, мальчик стал рисовать на парте, грызть ногти перестал, ест, иногда «казюли».

Имеются проблемы в социальном развитии, эмоционально-волевая сфера нестабильна. Поведение зависит от настроения и утомления. В начале учебного года держал дистанцию со взрослыми и учениками. Общение было слабо выражено, не всегда умел устанавливать контакты, договариваться, спрашивать разрешение поиграть чужой игрушкой. К концу года может сам подойти к однокласснику, заговорить с ним, или вступить в совместную игру, испытывая при этом эмоции радости. Однако, действия могут быть неадекватными: может начать кричать или вытягивать совместно с криком руки вперед на перемене, что вызывает недоумение у детей. Внезапно кричать может и во время урока на весь класс, совершенно не «по теме» занятия. Стремится быть первым при построении детей, иногда очень болезненно реагирует, если не пускают встать первым: начинает кричать, может толкнуть. Может внезапно отобрать понравившуюся игрушку, при этом, совершенно не проявляя эмоций. Или не выполнять задания, в связи с тем, что внимание рассеянное. В начале учебного года, на уроках музыки – не пел, к концу года начал петь.

Если затрагиваются интересы Майкла в отношении любимой игрушки: становится агрессивным, начинает кричать, может ударить. Однако, иногда по собственной инициативе, может делиться игрушками и играть совместно. Предпочтение в игрушках отдает машинкам и конструктору. При занятии с конструктором может увлеченно создавать предметы (чаще всего машины). Если какие-то действия с конструктором

вызывают затруднения, начинает кричать: «У меня никогда не получится!». В настоящее время, при утомлении, Майкл стал проявлять негативизм.

Анохин М. принимал участие в различных конкурсах.

Объективные трудности в усвоении коррекционной программы, связанные с особенностями развития Анохина М., указывают, что Майкл нуждается в создании особых образовательных условий и в дальнейшем. Полученные навыки и умения в результате проведенной коррекционно-развивающей работы, послужат основой для дальнейшего обучения ребенка с ОВЗ.

Основной целью дальнейшей коррекционно-развивающей работы с ребенком с ограниченными возможностями здоровья считаю:

закрепление приобретенных знаний, умений и навыков;

стабилизация эмоционально-волевой сферы;

развитие памяти, мышления, внимания, восприятия, воображения, навыков самоконтроля, коммуникативных навыков.

В течение полугодия велась систематическая планомерная работа, направленная на повышение педагогической компетенции родителей.

С целью развития толерантного отношения к ребенку с ОВЗ педагог-психолог в 3«А» классе провела следующие занятия: «Как быть толерантным?», «Мы такие разные, но вместе нам интересно», «Другой человек – целая Вселенная!», «Как быть добрым?».

Большую помощь в организации учебно-воспитательного процесса оказывают родители учащихся

Основными формами работы с родителями в школе являются:

- родительские собрания (как классные, так и общешкольные);

- работа родительского комитета;

- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей и администрации школы.

Родительские собрания показали хорошую работу классных руководителей с родителями учащихся. Во всех начальных классах на собраниях высокая посещаемость родителей (от 80 до 100%).

Также можно отнести к числу удачных форм работы с родителями индивидуальные беседы с классными руководителями и администрацией. Во время подобных бесед учителя и администрация имеют возможность познакомиться с микроклиматом в семье, обговорить волнующие родителей проблемы.

В школе постоянно ведется работа с родителями слабых учеников и учащихся, не справляющихся с программой. Эта работа также проводится в форме бесед с классными руководителями, психологом, администрацией и родителями учеников.

В 2023/2024 учебном году с 10.10.2023 по 10.04.2024 г. В МОУ СШ № 38 осуществлялась работа платных образовательных кружков

- подготовка дошкольников «Адаптация детей к школе»;
- кружок «Юный математик» для детей 8-9 лет;
- кружок «Русский с увлечением» для детей 8-9 лет;
- кружок «Практикум по развитию речи» для детей 15-16 лет

Установлена продолжительность одного занятия курса «Адаптация детей к школе»- 30 минут, 6 занятий в неделю, продолжительность учебного курса 144 часа в год.

Установлена продолжительность одного занятия кружков «Юный математик» для 8-9 лет; «Русский с увлечением» для детей 8-9 лет; «Практикум по развитию речи» для детей 15-16 лет – 40 минут, 2 занятия в неделю.

Установлена продолжительность одного занятия кружка «Практикум по развитию речи» для детей 15-16 лет – 40 минут, 1 занятие в неделю.

Занятия проводятся после обязательного перерыва, продолжительностью не менее 40 минут, между окончанием последнего урока и началом занятий.

В качестве форм организации образовательного процесса применяются:

- игры;

- практические занятия;
- диалоги, диспуты, беседы;
- аудио и видео уроки;
- тестирование;
- организация творческой работы;
- соревнования.

Занятия группы платного дополнительного образовательного курса «Адаптация детей к школе» для дошкольников проводятся педагогами доп.образования Кулаевой Л.П., Аксеновой Н.В., согласно утвержденному расписанию.

Учителя начальных классов, Вотрина Г.Н., Виденина О.В. назначены педагогами дополнительного образования кружков кружок «Юный математик» для детей 8-9 лет; кружок «Русский с увлечением» для детей 8-9 лет,

Учитель русского языка, Иващенко Т.Н. назначены педагогами дополнительного образования кружка «Практикум по развитию речи» для детей 15-16 лет.

Педагогами дополнительного образования, ведущими платные образовательные услуги проводились инструктажи с детьми, обеспечивался необходимый санитарно-гигиенический режим во время проведения занятий, выполнялись требования утвержденной должностной инструкции и других локальных нормативных актов, в том числе договоров, заключенных с родителями (законными представителями).

Согласно плану осуществлялся контроль платных образовательных услуг в МОУ СШ №38:

- Формирование программно-методического обеспечения для курсов платных образовательных услуг и составление рабочих программ.

- Контроль за организацией, посещением курсов платных образовательных услуг

- Контроль за ведением журналов ПДО услуг и своевременным прохождением программного материала.

Все родители удовлетворены работой подготовительных курсов и кружков.

Проведен мониторинг образовательных потребностей родителей в получении платных образовательных услуг на базе МОУ СШ № 38 в 2024/2025 учебном году.

4.5.2. Анализ качества подготовки обучающихся 5-10-х классов за 2023-24 учебный год

На конец 2023/2024 учебного года в 5-11-х классах обучалось 403 человека: 354 учащихся в основном звене и 49 учащихся в средней школе, из них на «5» закончили 50 учащихся (в 22-23 учебном году - 43, т.е. на 7 чел. больше по сравнению с прошлым годом), на «4» и «5» - 153 (в 2022-23 учебном году 144, т.е. на 9 чел. больше, чем в прошлом году), что составляет 38 % качества (в прошлом учебном году было 36,8 %).

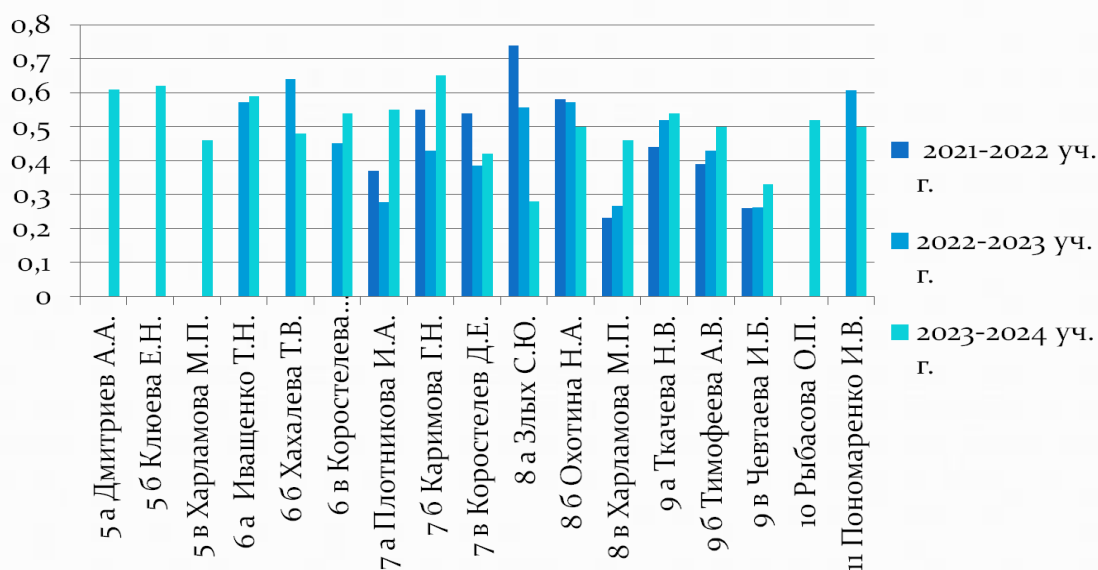
Параллель	Количество учащихся	Успевают					Качество обучения по параллелям за 2022-23	Качество обучения по параллелям за 2022-23
		Всего	из них					
			на "5"	на "4", "5"		с одной "3"		
				Всего	с одной "4"			
5	68	68	8	30		5	54%	56
6	69	69	10	27	1	6	55%	53
7	65	65	8	28		5	36%	54
8	66	66	6	22	2	3	46%	41
9	86	86	10	29	3	5	40%	46

5- 9 кл.	354	354	42	136	6	24	<u>46,2%</u>	50
10	23	23	4	8	1	2	61 %	91,3
11	26	26	4	9		4	-	65,4
10-11 кл.	49	49	8	17	1	6	61 %	78
Итого	403	403	50	153	7	30		

**Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения
в 5-11-х классах за 3 года**

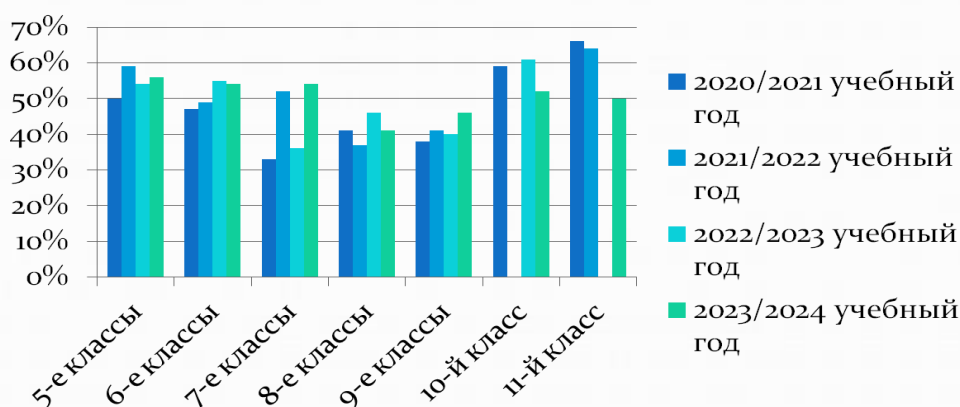
	2021-22 учебный год		2022-23 учебный год		2023-24 учебный год	
Класс	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества
5а	100,0	58,3	100,0	54,5	100,0	60,9
5б	100,0	73,9	100,0	56,5	100,0	61,9
5в	100,0	45,5	96,3	51,9	100,0	45,8
6а	100,0	36,8	100,0	57,1	100,0	59,1
6б	100,0	54,5	100,0	64,0	100,0	47,8
6в	100,0	53,8	100,0	45,0	100,0	54,2
7а	100,0	74,1	100,0	27,8	100,0	55,0
7б	100,0	57,7	100,0	42,9	100,0	65,4
7в	100,0	23,3	100,0	38,5	100,0	42,1
8а	100,0	44,0	100,0	55,6	100,0	27,8
8б	100,0	39,3	100,0	57,1	100,0	50,0
8в	100,0	26,1	100,0	26,7	100,0	46,4
9а	100,0	39,3	100,0	52,0	100,0	53,6
9б	100,0	37,9	100,0	42,9	100,0	50,0
9в	-	-	100,0	26,1	100,0	33,3
5- 9 кл.	100,0	47,2	99,7	46,7	100,0	50,3
10	-	-	100,0	60,7	100,0	52,2
11	100,0	56,0	-	-	100,0	50,0
10-11 кл.	100,0	56,0	100,0	60,7	100,0	51,0
Итого	99,8	55,0	99,8	54,8	100,0	59,3

Качество обучения в 5-9-х, 10-11-м классах за 2021-2022, 2022-2023, 2023 -2024 учебные годы



В целом наблюдается достаточно стабильное качество обучения за последние 4 года. Исключение составляют 7-8-е классы, что объясняется психологическими особенностями подросткового возраста.

Сравнительный анализ качества обучения обучающихся 5-11-х классов за 2020-21, 2021-22, 2022-23, 2023-24 учебные годы



Качество обучения пятиклассников по итогам 2023-2024 учебного года выше 45 %, что свидетельствует об их достаточно успешной адаптации к обучению на ступени основного общего образования.

Качество обучения в 8 а и 9 в классах стабильно низкое, что обусловлено контингентом семей, в которых воспитываются обучающиеся.

Качество обучения в 7 б и 9 а классах за последние 3 года стабильно высокое. Этому способствует сохранение тесного контакта школы, в лице классных руководителей, с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам успеваемости детей. Кроме того, важную роль играет и взаимодействие классных руководителей с учителями-предметниками.



На уровне среднего общего образования наблюдается тенденция снижения качества обучения одного и того же класса в 10 классе и в 11-м. Это связано, прежде всего, с распределением сил и расстановкой приоритетов на 2 года: в 10 классе обучающиеся стремятся заработать хорошие отметки за год, зная, что они существенно повлияют на средний балл аттестата, с одной стороны, и что в 11 классе все ресурсы они будут вынуждены бросить на достижение высоких результатов на ЕГЭ, с другой стороны.

Однако имеют место факторы, отрицательно влияющие на качество знаний учащихся:

- Низкий уровень мотивации к обучению учащихся 7-8-х классов, что обусловлено, прежде всего возрастными психо-физиологическими особенностями подростков;
- Низкий уровень мотивации к обучению (для учащихся и их родителей главным является - получение отметки и оценки учителя, а не знания);
- Социальный фактор – наличие среди контингента школы неблагополучных семей и, как следствие, около 10 % учащихся из классов с низкой успеваемостью склонны к пропускам учебных занятий без уважительной причины;
- Низкий уровень сформированности организационных умений в 5-х классах,
- Неумение обучающихся ставить цели и задачи учебной деятельности, а также предвидеть результаты своей деятельности;
- Низкие навыки самостоятельной и самообразовательной работы, недостаточный уровень развития познавательных процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления), а также недостаточная сформированность учебной мотивации, возрастные психо-физиологические особенности у некоторых учащихся. Пониженный уровень усвоения базовых знаний и умений.

В статистическом анализе за учебный год данный вопрос представлен информационными данными, что позволяет сделать вывод: проблема в целом решается положительно, но требует систематической индивидуальной работы с каждым учащимся как со стороны учителей – предметников, классных руководителей в совместной работе с родителями.

Основные пути решения проблемы:

- Обучение на уровне способностей и возможностей ученика при помощи дифференцированного и индивидуального обучения;
- Более глубокое изучение личностных особенностей учащегося (обучаемость, сформированность учебных навыков, УУД);
- Развитие познавательных интересов и формирование учебной мотивации;
- Обучение на доступном уровне требований и сложности программного материала.
- Коррекционная работа по устранению выявленных пробелов;
- Индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся;
- Возобновление традиции проведения единого консультативного дня (в условиях ослабления антиковидных ограничений);
- проведение на обязательной основе анализа предварительных результатов (за 2 недели до окончания учебного периода) по итогам триместра с целью повышения итогов успеваемости учащихся.

4.5.3. Результаты итоговой аттестации обучающихся за курс основного общего и среднего общего образования за 2023-2024 учебный год

В соответствии с планом внутришкольного контроля, графиком проведения оценочных процедур, планом подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11 классов в 2023-2024 уч. году, в целях качественной подготовки к сдаче выпускных экзаменов учащимися школы в сентябре – декабре 2023 года администрацией школы была проведена следующая работа:

- сформирована нормативно-правовая база ЕГЭ и ОГЭ, где собраны все документы различных уровней управления образованием;
- проведен предварительный мониторинг выбора учащимися 9-х и 11 класса предметов на итоговую аттестацию (предметы по выбору);
- составлено расписание элективных курсов по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ;
- в ноябре-декабре 2023 г. проведены пробные экзамены в форме ЕГЭ для всех учащихся 11 классов и в форме ОГЭ для всех учащихся 9-х классов;
- проведены классные родительские собрания в 9-х и 11 классах, где рассматривались вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации, нормативно-правовая база ГИА, вопросы посещаемости учебных занятий и успеваемости учащихся 9-х и 11 классов;

В рекреации школы, во всех учебных кабинетах оформлены информационные стенды, где учащимся предоставляется возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ЕГЭ и ОГЭ, особенностями проведения экзаменов по каждому из предметов, материалами для подготовки к экзаменам. Вопросам проведения государственной итоговой аттестации также посвящена страница «Материалы ОГЭ и ЕГЭ» на официальном сайте школы в сети Интернет. Данная информация актуализируется по мере публикации новых распорядительных документов по вопросам предстоящей итоговой аттестации.

Администрацией школы проводится постоянная работа с учителями – предметниками, классными руководителями, учащимися и их родителями по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, данные вопросы рассматриваются на совещаниях при директоре, на педагогическом совете.

В соответствии с приказами по МОУ СШ № 38 с 29 ноября по 7 декабря и с 18.03 по 16.04 были проведены пробные ОГЭ и ЕГЭ по всем предметам для учащихся 9-х и 11-го классов.

В «группу риска» по итогам пробных ОГЭ в 9-х классах («2» по двум и более предметам из четырех) попали:

в 9 а – 6 человек - Головин И., Мерзликин А., Пилипчук М., Тимшин С., Кузнецов А., Шевченко В.;

в 9 б - 12 человек - Воронцов Д., Годунов Р., Жарков Д., Кобышев А., Коптяков Д., Вахменин Н., Гладков А., Демьянова А., Кириленко А., Кичаков М., Малиновская К., Шкуратько А.

в 9 в – 11 человек - Барельников В., Горбатов Р., Давлетова А., Доминов Т., Дубровченко И., Иванова В., Калашников К., Карпович Ю., Нагорный А., Нестеров Г., Тарбеева А.

В соответствии с нормативными документами по ГИА одним из условий допуска к ГИА выпускников 9-х классов является прохождение итогового собеседования по русскому языку. 08.02.2023 все учащиеся 9-х классов (86 чел.) успешно прошли итоговое собеседование.

В итоге ГИА в форме ОГЭ проходили 85 человек и ГВЭ -1 человек.

Претендентами на аттестат особого образца за период обучения на уровне основного общего образования и подтвердили свои результаты итогами года и ГИА стали:

№ п/п	ФИО учащегося	Перечень сдаваемых предметов
1.	Баксараева Нина Алексеевна	Химия, Биология
2.	Подскребалина Мария Борисовна	Английский язык Информатика
3.	Репетенко Роман Александрович	География, химия
4.	Викулина Дарья Сергеевна	География, обществознание
5.	Бирюкова Виктория Романовна	География, информатика
6.	Феклистова Анна Александровна	Обществознание, информатика
7.	Ярина Доминика Евгеньевна	География, информатика
8.	Шевченко Анастасия Владимировна	География, информатика
9.	Догадина Виталина Дмитриевна	География, обществознание
10.	Чуприна Виктория Хароновна	География, обществознание

Результаты ОГЭ 9 а класса:

Оценка Предмет (Учитель)	В сего					Сре дний балл
Русский язык (Хахалева Т.В.)	2	8	3	2		3,7 Хах алева Т.В.
Математика (Топилина Г.В.)	2	8	6			3,6 Топ илина Г.В.
Обществознание (Каримова Г.Н.)	2	1				3,2
История (Каримова Г.Н.)	1					4
География (Злых С.Ю.)	1	2				3,9
Информатика (Тимофеева А.В.)	8					4,0

Биология (Ткачева Н.В.)	7				4,1
Физика (Абрамова О.В.)	2				3,5
Химия (Коростелева А.А.)	4				4,4
Литература					-
Английский язык (Малова А.В.)	1				5

Результаты ОГЭ 9 б класса:

Оценка Предмет (Учитель)	В сего					Сре дний балл
Русский язык (Чевтаева И.Б.)	2 8	0				3,8 Чевт аева И.Б.
Математика (Топилина Г.В.)	2 8		4	2		3,4 Топ илина Г.В.
Обществознание (Каримова Г.Н.)	1 7			1		3,2
География (Злых С.Ю.)	1 9					4,05
Информатика (Тимофеева А.В.)	1 7					3,6
Биология (Ткачева Н.В.)	2					4
Литература (Чевтаева И.Б.)	1					5,0

Результаты ОГЭ 9 в класса:

Предмет (Учитель)	Оценка	Всего					Средний балл
Русский язык (Чевтаева И.Б.)	3 0			6			3,8 Чевт аева И.Б.
Математика (Харламова М.П.)	3 0			2			3,4 Топ илина Г.В.
Литература (Чевтаева И.Б.)	2						5,0
Обществознание (Каримова Г.Н.)	1 8			3			3,2
География (Злых С.Ю.)	1 7						3,5
Информатика (Тимофеева А.В.)	1 6						3,3
Биология (Ткачева Н.В.)	5						-
Результаты ОГЭ 2024							

Результаты ОГЭ 2024

Фамилия	1 – Русский язык	2 – Математика	1 – Физика	4 – Химия	5 – Информатика и ИКТ	6 – Биология	7 – История	8 – География	9 – Английский язык	12 – Обществознание	18 – Литература
Всего сдавало	86	86	2	4	41	14	1	48	1	56	3
На 5	19	4		2	3	2		13	1	1	1
4	24	29	1	2	19	7	1	16		13	1
3	37	49	1		17	5		16		40	1
2	6	4			2			3		2	

Средний Балл по классам

Оценка Предмет (Учитель)	9 а	9 б	9 в	С редн. Балл в 2023-24 уч.году	С редн. Балл в 2023-24 уч.году
Русский язык	3,7 Хахале ва Т.В.	3,8 Чевтаева И.Б.	3,4 Чевт аева И.Б.	3, 5	3 ,6
Математика	3,6 Топил ина Г.В.	3,4 Топил ина Г.В.	3,2 Харл амова М.П.	3, 6	3 ,4
Обществознан ие (Каримова Г.Н.)	3,2	3,2	3,2	3, 11	3 ,2
История (Каримова Г.Н.)	4	-	-	-	4
География (Злых С.Ю.)	3,9	4,05	3,5	3, 8	3 ,8
Информатика (Тимофеева А.В.)	4,0	3,6	3,3	3, 4	3 ,6
Биология (Ткачева Н.В.)	4,1	4	-	3, 4	4 ,05
Физика (Абрамова О.В.)	3,5	-	-	3	3 ,5
Химия (Коростелева А.А.)	4,4	-	-	2	4 ,4
Литература (Чевтаева И.Б.)	-	5,0	3,5	3, 5	4 ,25
Английский язык (Малова А.В.)	5	-	-	-	5

Результаты ОГЭ за 4 года

Предмет	Учебные годы			2023-2024 учебный год
	2020-21 учебный год	2021-22 учебный год	2022-2023 учебный год	
Математика	54 5 -1	57 5 -5	76 5 -1	86 5 -19
	4 -14	4 -15	4 -51	4 -24
	3 - 36	3 - 34	3 - 19	3 - 37
	2 - 3	2 - 2	2 - 5	2 - 6
Русский язык	54 5 -10	57 5 -12	76 5 -11	86 5 -4
	4 -20	4 -31	4 -25	4 -29
	3 - 23	3 - 12	3 - 31	3 - 49
	2 - 1	2 - 2	2 - 9	2 - 4
Обществознание	27 5 -1	48 5 -2	64 5 -1	56 5 -1
	4 -7	4 -17	4 -17	4 -13
	3 - 19	3 - 29	3 - 36	3 - 40
	2 - 0	2 - 0	2 - 10	2 - 2
География	12 5 -3	36 5 -4	45 5 -7	48 5 -13
	4 -2	4 -14	4 -18	4 -16
	3 - 5	3 - 18	3 - 17	3 - 16
	2 - 2	2 - 0	2 - 3	2 - 3
Информатика	2 5 -0	12 5 -0	18 5 -1	41 5 -3
	4 -2	4 -4	4 -9	4 -19
	3 - 0	3 - 8	3 - 8	3 - 17
	2 - 0	2 - 0	2 - 0	2 - 2
История		1 5 -0		1 5 -0
		4 -1		4 -1
		3 - 0		3 - 0
		2 - 0		2 - 0
Литература	2 5 -0	4 5 -3	2 5 -0	3 5 -1
	4 -0	4 -1	4 -1	4 -1
	3 - 2	3 - 0	3 - 1	3 - 1
	2 - 0	2 - 0	2 - 0	2 - 0
Химия		1 5 -0	2 5 -0	4 5 -2
		4 -1	4 -0	4 -2
		3 -0	3 -1	3 --0
		2 - 0	2 - 1	2 - 0
Физика			2 5 -0	2 5 -0
			4 -0	4 -1
			3 -2	3 -1
			2 - 0	2 - 0
Биология	8 5 -0		15 5 -0	14 5 -2
	4 -4		4 -6	4 -7
	3 -4		3 -9	3 -5
	2 -0		2 -0	2 -0
Английский язык				1 5 -1

Из приведенного анализа видно, что по сравнению с прошлым учебным годом увеличился перечень предметов по выбору, выбираемых обучающимися на ГИА, из чего можно сделать вывод о более осознанном подходе обучающихся к выбору предметов на ОГЭ исходя из дальнейшего направления обучения. Наблюдается также повышение среднего балла по всем предметам, сдаваемым на ГИА, за исключением математики (на 0, 2 балла).

Однако увеличилось количество обучающихся 9-х классов, сдавших экзамены неудовлетворительно и не получивших аттестат об основном общем образовании с 3-х в 2022-23 учебном году до 6 человек в 2023-24 учебном году.

Всего выпускников 9-х классов МОУ	Получил и аттестат особого образца	Получили двойки в основные сроки			Получили двойки в резервные сроки (лето)		
		Одну двойку	Две двойки	Более двух двоек	Одну двойку	Две двойки и	Более двух двоек
86	10	12	7	5	1	0	0

Информация об участниках ГИА-9 в резервный срок (осень)

№ п/п	МОУ	ФИО выпускника	Количество сдаваемых предметов	Предметы
1	МОУ СШ № 38	Абатуров Ярослав Сергеевич	1	Русский язык
2	МОУ СШ № 38	Доминов Тимур Алексеевич	3	Русский язык, математика, информатика
3	МОУ СШ № 38	Дубровченко Иван Олегович	3	Русский язык, география, обществознание
4	МОУ СШ № 38	Жарков Дмитрий Максимович	4	Русский язык, математика, информатика, обществознание
5	МОУ СШ № 38	Коптяков Дмитрий Петрович	3	Русский язык, математика, география
6	МОУ СШ № 38	Усков Владислав Игоревич	3	Русский язык, математика, география

11 класс

В соответствии с нормативными документами по ГИА одним из условий допуска к ГИА выпускников 11 класса является написание итогового сочинения. 06.12.2023 г. 26 учащихся 11 класса написали итоговое сочинение. Все учащиеся справились с написанием сочинения. Таким образом выполнив условие допуска к ГИА за курс среднего общего образования.

К «группе риска» в 11-м классе по итогам пробных ЕГЭ, проведенных в декабре 2023 г. и апреле 2024 г. («2» по двум предметам в том числе по обязательному) относятся: **Гасанов Р.** (русский язык, химия) и **Павлов А.** (математика и информатика), Котов М, Николенко А. (математика).

Претендентами на аттестат особого образца за период обучения на уровне среднего общего образования и подтвердили свои результаты на ГИА (набрали по русскому и еще одному предмету не менее 70 баллов на медаль 1 степени, и не менее 60 баллов по русскому языку и еще одному предмету – на медаль 2 степени) стали следующие обучающиеся:

№	ФИО (по алфавиту)	МОУ	Выбор экзаменов	Примечание (для особых пояснений или указания о категории ОВЗ)
1	Бычкова Мария Владимировна	МОУ СШ № 38	1.Русский язык 2. Математика (профиль) 3. Физика 4. Химия 5. Биология	I степени
2	Исмаилов Туран Шахин оглы	МОУ СШ № 38	1. Русский язык 2. Математика (профиль) 3. Информатика	I степени
3	Кальницкий Тимофей Иванович	МОУ СШ № 38	1. Русский язык 2. Математика (профиль) 3. Обществознание	I степени
4	Лоскутов Александр Александрович	МОУ СШ № 38	1. Русский язык 2. Математика (профиль)	I степени

			3. Информатика	
5	Банько Валерия Станиславовна	МОУ СШ № 38	1. Русский язык 2. Математика (профиль) 3. Обществознание	II степени

Результаты ГИА-2024 г. обучающихся 11 класса:

№ п/п	Наименование предмета, сдаваемого на ЕГЭ	Количество сдававших	Количество перешагнувших порог	Количество НЕ перешагнувших порог	Максимальный балл (ФИО обучающегося)
1.	Русский язык	26	26	0	91 – Бычкова М. 86 – Кальницкий Т. 83 – Исмаилов Т. 78 – Лоскутов А. 78 – Тарасова В.
2.	Математика профиль	11	11	0	92 – Бычкова М. 80 – Исмаилов Т. 76 – Кальницкий Т. 72 – Лоскутов А.
3.	Математика база	15	13	2	4 – Колеббет Е., Моссур В., Тарасова В., Храмова А.
4.	Обществознание	16	4	12	48 – Колеббет Е.
5.	Информатика	6	5	1	80 – Лоскутов А. 78 – Абдулхаликова М. 72 – Исмаилов Т.
6.	Литература	6	5	1	63 – Воронова В.
7.	Химия	3	2	1	86 – Бычкова М.
8.	Биология	3	2	1	81 – Бычкова М.
9.	История	3	0	3	
10.	Физика	1	1	0	74 – Бычкова М.

Из 26 обучающихся 11 класса решениями педсоветов от 28.06 и 02.07.2024 г. и 17.07.2024 г. аттестаты о среднем общем образовании получили 24 обучающихся, в том числе 4 из них получили аттестаты особого образца 1 степени и золотые медали и 1 обучающаяся – аттестат особого образца II степени и серебряную медаль. Двое обучающихся 11 класса – Котов Максим и Николенко Артем, получившие 2 по математике по итогам всех летних пересдач, попытаются пересдать ЕГЭ по математике в осенний период.

Из приведенного анализа результатов ГИА в 9-х и 11-м классах в 2023-24 учебном годах, можно сделать вывод, что администрацией и учителями-предметниками в 2023-24 учебном году были созданы все условия для качественной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации за курс основного общего и среднего общего образования.

На основании работы, проведенной в рамках классно – обобщающего контроля, можно сделать следующие выводы:

1. Все учителя-предметники, работающие в 9-х классах, ведут работу по повышению уровня преподавания предметов, сохранению и повышению качества знаний и степени обученности учащихся, подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации, используя различные формы и методы преподавания, учитывают возрастные особенности учащихся 9-х классов.
2. Ведется работа по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации: все обучающиеся сделали предварительный выбор предметов на аттестацию, систематически ведется работа по повторению ранее изученного материала, будут проводиться дополнительные занятия по математике. Проведены классные и родительские собрания, посвященные ОГЭ.
3. Обучающиеся мало времени уделяют подготовке домашних заданий.

Рекомендации:**Администрации школы:**

- продолжить повышение процента выбора предметов для сдачи экзаменов по выбору согласно профилю обучения через создание более гибкой системы выбора профиля на уровне среднего общего образования, возможности выбора учащимися индивидуальных образовательных маршрутов, достигнуть 100%-ого результата.
- в рамках внутришкольной методической работы совершенствовать условия для внедрения компетентностно-ориентированного обучения в соответствии с требованиями ФГОС.
- усилить контроль выполнения учебного плана и программных требований ФГОС ООО-2021 в 5-х классах, ФГОС ООО в 6-9-х классах и ФГОС СОО в 10-11-х.
- продолжить практику проведения родительских и ученических собраний с целью ознакомления родителей и обучающихся с нормативными документами по проведению государственной итоговой аттестации.
- обеспечить персональный контроль за подготовкой обучающихся 9, 11-ых классов к государственной итоговой аттестации в 2023/2024 учебном году.

Руководителям МО:

- подготовить поэлементный анализ результатов пробных экзаменов, проанализировать итоги пробных экзаменов в 9 – х классах, поставить на контроль повторение тем в 10-м классе, по которым выявлены пробелы и более четко организовать повторение этих тем для предупреждения повтора ошибок, провести заседания по итогам экзаменов 9-х классов, на которых обсудить меры по предотвращению типичных ошибок учащихся, создать базу данных для проведения мониторинга по предметам.

Учителям – предметникам:

- для повышения уровня преподавания предметов, сохранению и повышению качества знаний и степени обученности учащихся, подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации использовать эффективные приёмы и методы преподавания, инновационные (в том числе информационные) технологии, систематически вести работу по повторению и обобщению изученного материала, дифференцировать задания на всех этапах урока, в системе планировать индивидуальную работу с учащимися;
- чаще использовать в своей практике задания, способствующие развитию и совершенствованию мыслительных операций и готовящих выпускников к выполнению заданий ОГЭ;
- шире использовать активные формы и методы проведения уроков, использовать предметные КИМы на занятиях.
- четко выполнять образовательные стандарты (в частности практическую часть программы);
- осуществлять индивидуальный подход в процессе обучения, проводить индивидуальную работу с обучающимися по вопросу выбора предмета для сдачи ЕГЭ;
- по итогам триместра, полугодия предоставлять администрации школы информацию по работе с учащимися, имеющими неудовлетворительные результаты по предмету.

Педагогу-психологу:

- совершенствовать психолого-педагогическое сопровождение выпускников и их родителей (законных представителей);

- организовать индивидуальные консультации обучающихся, тренинги с целью оказания психологической помощи учащимся при подготовке к экзаменам и на экзаменах.

Классным руководителям:

- Создать условия для успешного сотрудничества классного руководителя с родителями обучающихся.
- Поставить на контроль работу знакомство указанных обучающихся и их родителей с информацией об успеваемости в электронном дневнике.
- Контролировать посещаемость уроков, консультаций и дополнительных занятий обучающимися.

В соответствии нормативно-правовой документацией, регламентирующей проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2022/2023 учебном году, решениями педагогических советов № 14 и 15 «О выдаче аттестатов за курс основного общего образования в 2022/2023 учебном году» из 76 выпускников 9-х классов 73 получили аттестат об основном общем образовании, из них 6 выпускников закончили школу с аттестатом с отличием.

Сведения о продолжении образования, занятости выпускников МОУ СШ № 38 в 2024 г.

Из 86 учащихся:

- В 10- класс дневной школы поступили - 28 чел. Все в МОУ СШ № 38.
- В учреждения среднего профессионального образования – **58 чел.**

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский медико-экологический техникум»	7
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский технологический колледж»	1
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение 'Волгоградский индустриальный техникум'	15
ГАПОУ Волгоградский техникум железнодорожного транспорта и коммуникаций	7
ГБПОУ Волгоградский политехнический колледж им. В. И. Вернадского	8
ГБПОУ «Волгоградский энергетический колледж»	2
МФЮА	2
Волгоградский техникум водного транспорта им.адмирала флота Н.Д. Сергеева	1
ГАПОУ «Волгоградский медицинский колледж»	1
ВолГАУ	6
ВолГУ	3
ВГИИК	1
Волгоградский строительный колледж	2
Медицинский колледж им. Балашова (Кизлярский филиал)	1
Санкт-Петербургский морской рыбопромышленный колледж	1

Из 26 выпускников 11 класса продолжают обучение 24 человека (16 обучаются за счет гос.бюджета и 8 – на коммерческой основе) в ВУЗах и учреждениях СПО города Волгограда, Томска, Санкт-Петербурга:

ВолГАУ	2
ВолГУ	2
ВГТУ	4
ВГСПУ	1
ВГИИК	1
МФЮА	4
РУК	3
СибГМУ г. Томск	1
РХГА г. Санкт-Петербург	1
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский индустриальный техникум»	1
ГБПОУ Волгоградский политехнический колледж им. В. И. Вернадского	1
ВКРСиТ	1
ВТК	1
Волгоградский педагогический колледж	1

Анализируя данные трудоустройства выпускников 9-х классов за последние два года, можно сделать следующие выводы:

1. За два года 100% выпускников продолжили после окончания 9-го класса продолжили свое обучение в стенах своей школы или в стенах ССУЗов Волгограда.

2. Количество выпускников школы, которые продолжили свое обучение в школе несравнимо мало по сравнению с количеством выпускников, продолживших свое обучение в ССУЗах, что свидетельствует о низкой мотивации учащихся в получении среднего общего образования в ОУ и в дальнейшем в ВВУЗах. Это связано с нестабильной экономической ситуацией в стране, стремлением к финансовой независимости от родителей, а также с трудностями в подготовке к ЕГЭ и страхом не прохождения ГИА-11.

3. Приведенные данные по трудоустройству выпускников 11 класса свидетельствуют о востребованности и конкурентноспособности выпускников 11 класса МОУ СШ № 38.

5.Руководство и управление.

5.1. Структура МОУ и система его управления

Управление школой осуществляется через многоуровневую структуру с элементами проектно-матричной. Элементы матричной структуры управления позволяют избегать выбора одного основополагающего направления для

5.Руководство и управление.

5.1. Структура МОУ и система его управления

Управление школой осуществляется через многоуровневую структуру с элементами проектно-матричной. Элементы матричной структуры управления позволяют избегать выбора одного основополагающего направления для построения своей деятельности, а с одинаковой успешностью работать в таких направлениях, как

1. Развитие и совершенствование практики индивидуально-личностного обучения в школе на поликультурной основе;

2. Реализация модели межкультурного взаимодействия в условиях школы;

3. Разработка технологий и необходимых контрольно-диагностических материалов для выявления и многобалльного оценивания уровня освоения содержания образования;

4. Развитие процесса информатизации образования в школе;

5. Формирование воспитательного пространства самоопределения обучающихся в социокультурных ценностях;

6. Построение системы управления персоналом школы, нацеленного на становление профессионального достоинства работников.

Многоуровневая структура с элементами проектно-матричной конструируется, прежде всего, путем дифференциации двух составляющих деятельности: преподавания и управления. Преподавание основывается на удовлетворении различных потребностей и интересов обучающихся. Поэтому граница между предметами размывается, отсюда возникает необходимость в соответствующей координации между учителями – предметниками. Оптимальным вариантом для школы, деятельность которой направлена на совершенствование образования на основе интеграции, было создание структурных подразделений.

С целью выстраивания межпредметных связей и повышения управленческой культуры линейных руководителей создано 8 предметных методических объединений педагогов.

Такая кооперация преподавательского и управленческого подразделений позволила привести к более или менее интегрированному подходу к преподаванию и управлению и справиться с тремя организационными функциями: управлением гибкими комбинациями образовательных процессов (временными творческими группами); управление комплексными образовательными процессами (реализацией целевых программ, проектов); владение новыми информационными технологиями.

В структуре управления школой предусмотрены и проводятся организационно-управленческие мероприятия по работе со всеми категориями сотрудников: общее стратегическое руководство осуществляется через общее собрание работников, Совет школы, педагогический совет и совещание при директоре; заместители директора, осуществляя тактическое и оперативное руководство, используют в управлении такие механизмы, как малый педагогический совет, совещание при завуче, заседание научно-методического совета.

Управление образовательной системой школы осуществляется через развитие общественно-государственных форм управления и социального партнерства и привлечение членов коллектива к реализации функций управленческого цикла.

В школе разработана следующая структура методической службы школы.

Педагогический совет – высший орган коллективного руководства методической работой. В состав педагогического совета входят все педагоги образовательного учреждения. Функции Педагогического совета: планирование, экспертиза, принятие решений.

Заместители директора по учебно-воспитательной работе выступают в роли координаторов, обеспечивают взаимодействие равнозначных структурных компонентов методической службы школы. Заместители директора выполняют следующие функции: планирование, информационно-аналитическая деятельность, педагогическая диагностика, первичная экспертиза, выявление и распространение передового педагогического опыта, индивидуальное и групповое консультирование, адресная помощь педагогам.

Методические объединения (МО) – в предметные группы объединяются педагоги одной образовательной области или нескольких смежных дисциплин. Предметная группа осуществляет проведение образовательной, методической и внеклассной работы, нацеленной на решение следующих задач:

- изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;
- организация повышения квалификации учителей;
- отбор содержания и составление образовательных программ по предмету с учётом вариативности;
- совершенствование методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического и материально – технического обеспечения;
- утверждение аттестационного материала для итогового контроля в переводных и выпускных классах;
- взаимопосещение уроков по определённой тематике, организация открытых уроков;
- выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе образовательных стандартов по предмету;

- ознакомление с методическими разработками по предмету;
- организация и проведение предметных недель, школьного этапа предметных олимпиад, конкурсов.

Руководителей МО назначает директор школы из числа наиболее квалифицированных педагогов данной группы. Функции руководителя МО: диагностика и планирование учебно-воспитательного процесса по предмету, определение наставников для молодых учителей, участие в разработке методических и информационных материалов, организация работы методического объединения (текущее и перспективное планирование его методической, научно-исследовательской, экспериментальной деятельности).

В школе организовано 8 методических объединений:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей иностранных языков;
- МО учителей русского языка и литературы;
- МО учителей математики, физики и информатики;
- МО учителей естественных и общественных дисциплин (географии, биологии, химии, истории и обществознания);
- МО учителей технологии, ИЗО, музыки и физической культуры;
- МО классных руководителей.

Помимо методических объединений, в структуру методической службы школы входят *творческие группы*, которые объединяют педагогов, работающих над одной исследовательской темой. Причём это могут быть учителя, работающие в разных образовательных областях. Творческая группа создаётся для решения части задач, связанных с экспериментальной деятельностью школы. Среди них:

- проведение педагогических экспериментов;
- развитие и внедрение инноваций в образовательный процесс, координация и стимулирование поиска эффективных технологий;
- организация исследовательской работы педагогов, утверждение индивидуальных планов;
- отчёты о самообразовании учителей;
- оценка эффективности экспериментальной деятельности педагогов.

Научно-методический совет школы является главным связующим звеном всех подструктур. В состав совета входят заместители директора по учебно-воспитательной работе, руководители МО и творческих групп.

Функции научно-методического совета:

- диагностическая (мониторинг педагогической деятельности, анализ, аттестация педагогических кадров);
- информационная (информационная поддержка педагогов, формирование банка данных);
- научно-исследовательская (координация научно-исследовательской деятельности, презентация инновационного профессионального опыта);
- организационная (подготовка к участию в конкурсах педагогического мастерства, распространение передового опыта, стимулирование труда педагогов);
- образовательная (внедрение и апробация современных технологий, экспертиза и утверждение программ).

Научно-методический совет организует работу по развитию профессионального мастерства педагогов, организует своими силами или с приглашением квалифицированных специалистов, консультирование педагогов по проблемам инновационной деятельности, исследовательской работы, профессионального самосовершенствования, организует разработку, экспертизу стратегических документов школы (программы развития, образовательной программы, включающей учебный план) в соответствии с основными направлениями развития школы. Взаимодействие научно-методического совета с методическими объединениями и творческими группами носит характер интегративного управления.

Функционирующая структура методической службы позволяет организовать методическую работу на проблемно-диагностической основе, отследить и подробно проанализировать результаты работы. Делегирование полномочий позволяет стимулировать и создавать условия для методического совершенствования педагогов, обеспечить опережающую реакцию на возникающую проблему.

6. Качество подготовки выпускников

6.1. Организация контроля и проведение мероприятий по обеспечению полноты реализации основных общеобразовательных программ.

Мониторинг качества образования в МОУ СШ № 38 осуществляется по следующим пяти направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ОГЭ и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС (ФГТ) и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе.

3. Качество выполнения образовательных программ:

- проведение контрольных срезов текущей успеваемости обучающихся;
- выполнение тематического планирования (теоретическая и практическая части образовательных программ) по классным журналам;
- система домашних заданий (тренировочные упражнения, домашние творческие и индивидуальные работы, их объем).

4. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов)
- общественно-государственное управление (Совет ОУ, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательного учреждения).

5. Профессиональная компетентность педагогов:

- отношение педагога к инновационной или экспериментальной работе;

- готовность учителя к повышению педагогического мастерства;
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- участие педагога в качестве эксперта ЕГЭ, аттестационной комиссии, жюри и т.д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней;
- результаты деятельности педагогов по соблюдению охраны труда и созданию безопасных условий при организации учебных занятий;
- состояние работы педагогических работников по воспитанию сознательной дисциплины обучающихся (осознанное отношение к учебной деятельности, пропуск учебных занятий и т.д.);
- качество ведения педагогическими работниками установленной школьной документации.

Критерии мониторинга в МОУ СШ № 38 представлены набором расчетных показателей, которых при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

Критерии	Показатели
Образовательные результаты по ступеням образования (внутренняя оценка)	Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5» Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях Доля второгодников Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца Доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании Доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании особого образца Доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе в своей школе
Внешняя оценка	Результаты независимой оценки выпускников средней школы (результаты ЕГЭ по предметам) Результаты независимой аттестации выпускников 9 класса (результаты ГИА 9 по русскому языку и математике) Результаты ВПР в 4-х -8-х классах Результаты независимого комплексного исследования качества общего образования Уровень освоения стандарта (доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике ниже установленного минимума) Доля обучающихся, участвующих в окружных предметных олимпиадах Доля обучающихся, победивших в окружных предметных олимпиадах Доля обучающихся, принимавших участие в районных мероприятиях
Здоровье обучающихся	Соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье, до поступления в школу к доле детей с отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет Доля обучающихся, которые занимаются спортом Доля обучающихся, которые занимаются в спортивных секциях
Социализация обучающихся	Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников Доля обучающихся, состоящих на учете в ОПДН, КДН к общей численности обучающихся Доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на контрактной основе

	Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе
Готовность родителей к участию в управлении школой	Доля родителей, участвующих в «жизни школы»
Инновационный потенциал учителей	Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии Доля учителей, которые используют ИКТ на уроках Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации Доля педагогических работников, выступавших на РМО Доля педагогических работников, принимавших участие в конкурсах «Учитель года», «Классный классный года» и др.
Соответствие требованиям к условиям обучения	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана Соответствие нормам и требованиям СанПиН Наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами Наличие оборудованного медицинского кабинета

Результаты контрольно-аналитической деятельности находят свое отражение в личных беседах с контролируемым работником, доводятся до сведения педагогического коллектива и родителей на заседаниях педагогического совета, методического совета, совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений, Совета МОУ СШ № 38, родительских собраниях.

Данная система контроля и проводимые мероприятия способствуют обеспечению полноты реализации основных общеобразовательных программ.

6.2. Система отметок, формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации обучающихся 2-11 классов.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя оценивание и результаты их учебы и проводится:

- в 5-х - 9-х классах с недельной нагрузкой 1 час - по полугодиям;
- в 5-х - 9-х классах по предметам с недельной нагрузкой более 1-го часа - по триместрам;
- в 10-х - 11-х классах - по триместрам.

Текущей аттестации подлежат обучающиеся всех классов школы.

Форму текущей аттестации определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и тому подобных обстоятельств. Избранная форма текущей аттестации подается одновременно с представлением календарно-тематического плана изучения программы руководителями МО для утверждения.

Ученики, обучающиеся по индивидуальным учебным планам, аттестуются только по предметам, включенным в этот план.

Ученики, временно обучающиеся в санаторных школах, аттестуются на основе их аттестации в этих учебных заведениях.

Отметка обучающихся за триместр (полугодие) выставляется на основе результатов письменных работ и устных ответов обучающихся и с учетом их фактических знаний, умений и навыков.

Таким образом, в рамках реализации ФГОС в новом учебном году были сделаны следующие выводы следующее:

- концептуальные идеи и прописанные пути реализации федерального государственного стандарта второго поколения актуальны и востребованы современной образовательной системой;
- материально-технические возможности школы (использование ИКТ технологий) позволяют организовать урочную и внеурочную деятельность эффективно, мобильно: каждая минута, проведенная в ОУ, даёт ребёнку положительный опыт общения, позволяет проявить себя активной, творческой личностью;
- много внимания на уроках и внеурочных занятиях уделяется проектной деятельности; дети охотно включаются в самостоятельный поиск новой информации, интерпретации её, представления своих проектов;
- наблюдения за учащимися 5-9-х классов при посещении уроков показывают: дети стали лучше говорить, легче реагируют на вопросы учителя, вступают в диалог; не просто воспроизводят увиденное или прочитанное (услышанное), но и умеют рассуждать, делать выводы, обосновывать своё мнение; умеют работать в паре; показывают навыки самоорганизации в группе, направленной на решение учебной задачи; уже большая часть детей адекватно оценивает свою деятельность на уроке; наблюдения за работой учителя на уроках свидетельствуют о том, что учитель обладает определенным уровнем методической подготовки, выстраивает учебный процесс по принципу: «ученик-субъект» учебной деятельности; владеют мультимедийными информационными источниками, инструментами коммуникации, ИКТ- средствами.
- кроме того, учителя принимают активное участие в методической работе, распространении собственного опыта, являются активными участниками мероприятий различных уровней.

Однако при реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО обозначились и определенные проблемы, которые определяют задачи на будущее, а именно:

- недостаточное материально-техническое обеспечение для организации внеурочной деятельности;
- неполное соответствие материально-технической базы учебных кабинетов требованиям ФГОС;
- недостаточное количество средств на приобретение учебной литературы, экранно-звуковых пособий (в том числе в цифровом виде), интерактивных досок, учебно-практического и учебно-лабораторного оборудования, натуральных объектов.
- требуется совершенствование ресурсного потенциала: кадрового, программно-методического;
- сложившаяся за предыдущие годы устойчивая методика проведения урока еще тормозит внедрение новых форм и технологий;
- реализация проектной деятельности требует от педагога владения в совершенстве приемами, технологиями метода проектов;
- отсутствие диагностических материалов для оценки освоения метапредметных действий осложняет деятельность учителя;
- ограниченное количество диагностических материалов для оценки развития функциональной грамотности школьников;
- работа по ведению портфолио как форме оценивания учащихся должна совершенствоваться и развиваться в сотрудничестве с родителями.

На новый учебный год были поставлены задачи:

- Дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса, с учетом индивидуальных особенностей учащихся, их интересов, образовательных потребностей и возможностей;
- Выявление и создание условий для реализации интеллектуального и творческого потенциала учащихся;
- Дальнейшее развитие системы мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся;
- Приведение в соответствие педагогического процесса школы требованиям ФГОС ООО и ФГОС СОО с выводами и рекомендациями по дальнейшему развитию школы.

В связи с поставленными задачами необходимо:

1. Разработать форму учета достижений учащихся по предметам, позволяющую проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся через портфолио.
2. Совершенствовать систему диагностики, отслеживающую динамику развития учащихся, изучающую состояние межличностных отношений учителя и учащегося, учащегося и учащегося, фиксирующую уровень образованности на каждом этапе школьного обучения.
4. Совершенствовать систему внеучебной деятельности посредством разработки совокупности программ внеурочной деятельности по предмету, курсов по выбору.
5. Активизировать работу ШМО по всем направлениям.
6. Формировать у учащихся ответственное отношение к овладению знаниями, умениями, навыками, формировать УУД;
7. Создать условия для обеспечения единства урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть внеклассных мероприятий, занятий на элективных курсах, в системе дополнительного образования, через консультационные часы.
8. Способствовать повышению ответственности учителей-предметников.
9. Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.
10. Осуществлять планирование и организацию работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

7. Ресурсное обеспечение образовательного процесса.

Ресурсное обеспечение образовательных программ в МОУ СШ № 38 соответствует современным требованиям. Оно включает в себя такие виды ресурсов, как кадровые, материально-технические, учебно-методические и информационные. Школа располагает необходимым кадровым потенциалом, имеющим высокое профессиональное образование и необходимую квалификацию, способным к инновационной профессиональной деятельности и обладающим достаточным уровнем методической культуры. Материально-технические условия реализации основных образовательных программ имеют достаточно высокий уровень и включают в себя учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов и административных помещений современными техническими средствами обеспечения образовательного процесса.

В достаточной степени имеются в наличии: книгопечатная продукция, печатные и экранно-звуковые пособия, в том числе в цифровом виде, учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование, натуральные объекты, технические средства обучения: интерактивные доски – 8 шт., мультимедиапроектор – 17 шт., компьютеры и ноутбуки – 102 шт., принтеры – 15 шт., МФУ – 8 шт. В школе имеется локальная сеть, которая объединяет 99 рабочих мест, обеспечен бесперебойный доступ к сети интернет.

Учебно-методические и информационные ресурсы реализации основных образовательных программ в школе включают в себя печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации,

программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы. Данные учебно-методические и информационные ресурсы систематизированы и каталогизированы в библиотеке.

7.1. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования МОУ СШ № 38

Учебно-материальное обеспечение образовательного процесса в МОУ СШ № 38 отвечает требованиям ФГОС ООО, требованиям, отраженным в Положении о лицензировании образовательной деятельности (утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277), методическим рекомендациям, содержащимся в письме Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»).

Оценка материально-технических условий МОУ СШ № 38.

МОУ СШ № 38 располагает следующим оборудованием:

- 2 мастерских,
- библиотека,
- медиатека,
- актовый (лекционный) зал,
- 2 спортивных зала,
- стадион,
- 2 игровые площадки,
- столовая,
- стоматологический кабинет,
- медицинский кабинет.

Помещения МОУ СШ № 38 могут быть использованы для:

- занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- реализации учебной и внеурочной деятельности,
- занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством,
- физической культурой и спортом,
- занятий в системе дополнительного образования.

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	23/21
2	Лекционный зал	1/1
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	25/25
4	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	5/5

Состояние помещений удовлетворяет требованиям СанПиН (санитарно-эпидемиологическое заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей благополучия человека № 34.12.01.000.М. 001214.08.21 от 13.08.2021) и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

Выводы: материально-техническая обеспеченность кабинетов достаточна для реализации требований ФГОС. Локальная сеть школы обеспечивает: выход в Интернет

каждого компьютера сети, единое информационное пространство школы, оперативную передачу образовательной и управленческой информации по всей локальной сети; одновременный доступ к программам и данным; совместное использование оборудования (принтеров и сканеров).

Имеющийся библиотечный фонд удовлетворяет потребности в учебной, справочной, художественной, энциклопедической, научно – популярной, методической и нормативной литературе всех участников образовательного процесса.

7.2. Информационно-методические условия реализации Основной образовательной программы основного общего образования МОУ СШ № 38

Информационно-образовательная среда (ИОС).

ИОС МОУ СШ № 38 строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда школы;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС МОУ СШ № 38 являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность.

В МОУ СШ № 38 с 2007 года функционирует структурированная кабельная вычислительная сеть (ЛВС), которая объединяет 47 рабочих места.

ЛВС и ИКТ оборудование МОУ СШ № 38 отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие МОУ СШ № 38 с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса МОУ СШ № 38 обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания

виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);

- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде МОУ СШ № 38;

- поиска и получения информации;

- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями;

- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде МОУ СШ № 38;

- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечения доступа в медиатеке МОУ СШ № 38 к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

- выпуска школьных печатных изданий.

Информационно-образовательная среда МОУ СШ № 38 имеет необходимый потенциал для реализации ФГОС.

8. Финансово-хозяйственная деятельность образовательного учреждения

Отчет о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам финансового (2024) года

9. Выявленные по результатам самообследования проблемы.

Выявлен ряд проблем, которые будут существенно определять направления всех управленческих действий в развитии школы, в том числе в рамках модернизации образования:

- введение интегрированной информационной системы сопровождения образовательного процесса (включая электронные журналы, электронные дневники, средства компьютерной телекоммуникации, систем дистанционного обучения);

№	Доходы	Сумма в руб.
1	Платные дополнительные образовательные услуги	411 790,61
2	Добровольные пожертвования	4000,00
Итого:		415 790,61
	Расходы	Сумма в руб.
1.	Программное обеспечение	16 715,00
2.	Тех обслуживание системы «СПМ-34»	33 600,00
3.	Проведение испытаний АПС и СПМ	7 500,00
4.	Тех обслуживание АПС	78 104,00
5.	Тех обслуживание комплекса технических средств безопасности	4 157,76
6.	Экстренный вызов вневедомственной охраны	13 200,00
7.	Оплата сайта ОШКОЛЕ.ру	4 900,00
8.	Сбор, транспортировка отходов	26 347,00
9.	Оказание услуг связи	17 533,84
10.	Приобретение аттестатов, медалей	12 728,00
11.	Промывка и опрессовка системы отопления	42 900,00
12.	Специальная оценка условий труда	10 000, 00
13.	Поставка хозяйственных товаров	8 800,00
14.	Поставка канцтоваров	19 760,00
15.	Обслуживание и ремонт принтеров, компьютерной техники	84 600,00
16.	Поставка ноутбука, видеокамеры	15 000,00
17.	Поверка вентиляционных каналов помещений	10 000, 00
18.	Проведение биотехнических работ	9 945,00
	Итого	415 790,61
	Остаток на конец финансового года	-----

- минимизация рисков для здоровья обучающихся в образовательном процессе;
- реализация ФГОС основного общего и среднего общего образования.

Для решения выявленных проблем необходимо:

- регулярное повышение квалификации;
- организация постоянного повышения квалификации и обучения педагогов через внутришкольные постоянно действующие семинары;

- поддержание созданных условий, при которых учителя могут и должны демонстрировать образцы продуктивной, творческой работы;
- продолжение совершенствования системы стимулирования и мотивации для лучших педагогов с учетом качественных показателей деятельности.
- развитие школьного уклада, основа которого - субъект-субъектные отношения и проектные, событийные формы работы, в которые вовлечены обучающиеся и родители;
- развитие внутришкольной системы управления качеством образования, основа которой – учет и реализация интересов, запросов, потребностей родителей, обучающихся и других заинтересованных сторон.

10. Ближайшие перспективы развития школы.

I. В области общего образования

1. Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.
2. Совершенствование работы социально-психологической службы с целью преодоления школьной неуспеваемости.
3. Совершенствование учебной деятельности, учитывающей вариативность, дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса.
5. Участие школьников с повышенной мотивацией обучения в творческих конкурсах, олимпиадах, марафонах.
6. Повышение эффективности педагогической системы школы за счет использования новых педагогических и информационных технологий.

I . В области практической психологии

Изучение потребности родителей и детей в психолого-педагогической и социальной помощи.

Сохранение и укрепление физического и психологического здоровья учащихся.

II. В области профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Концентрация усилий педагогов на решение проблемы участия семьи в воспитании и обучении детей.

Обеспечение взаимодействия с органами внутренних дел с целью раннего выявления детей и семей, находящихся в социально опасном положении.

Принятие дополнительных мер по повышению роли и эффективности социально-педагогической деятельности в образовательной среде. Продолжение деятельности Детской службы примирения.

III. В области развития системы воспитания в школе

Разработка диагностических методик, позволяющих объективно выявлять динамику социализации детей.

Разработка и внедрение форм приобщения детей к культурно-историческим традициям.

Реализация воспитательной составляющей коллективной творческой деятельности детей.

Поиск эффективных форм воспитания у детей коммуникативных и лидерских качеств в среде межличностных отношений.

IV. Работа с родительской общественностью

1. Активизация деятельности родительской общественности в организации жизни школы.

2. Разработка экспериментальной деятельности родительского актива по различным направлениям образования и воспитания детей.

V . В области дополнительного образования детей

Организационное и научно-методическое сопровождение системы дополнительного образования детей.

Развитие сети объединений дополнительного образования в школе.

Развитие инновационных технологий дополнительного образования в школе.

Повышение мотивации учащихся к разработке социально-значимых проектов.

Совершенствование профессионального мастерства педагогических работников системы дополнительного образования.

Обновление и укрепление материально-технической базы школы для проведения дополнительного образования учащихся.